

# BOLETIN nº3 CNT

## S. de Enseñanza de CNT

---

### SUMARIO:

- Ponencia sobre Ateneos Libertarios (Zaragoza) p1
- Situación del S. de E. de Zaragoza p3
- Análisis de la huelga de EGB de la provincia de Málaga p5
- " del momento educativo y de los movimientos de Enseñanza (Mataró) p11
- CNT en la enseñanza. Crítica libertaria. Alternativa. (Mataró) p14



- Consenso sobre líneas de trabajo de las Secciones de Univ. (Encuentro) p20
- Educación especial. (Zaragoza-Barcelona) p23
- BUP Privada (Barcelona) p21
- Comunicado Secciones de INB al término del encuentro p25
- Lucha del colegio CIES de Alcobendas: una alternativa de lucha en privada. p28
- Comunicado de Valencia. Página 4

- ATENEOS HISTORICOS Y SUS NUEVAS CONDICIONES DE SER
- LAS NUEVAS ESTRUCTURAS URBANAS: LOS BARRIOS
- PROBLEMAS DE LOS BARRIOS
- LAS ACF Y SUS ALTERNATIVAS BURGUESAS
- ALTERNATIVAS LIBERTARIAS
- ATENEOS COMO AGLUTINACION
- ATENESO Y FOCOS DE CULTURA LIBERTARIA EN ZARAGOZA

-----

Como siempre nos encontramos con los tópicos problemas que ofrecen cuarenta años de represión; los problemas que ofrece la existencia de nuevas burguesías parlamentaristas y su mayor aceptación ~~peñelar~~ popular. Los problemas que presentan las constantes injurias contra los principios libertarios; los problemas que presentan las estructuras urbanas, los barrios manipulados por los intereses capitalistas; y los problemas que presentan las nuevas organizaciones burguesas de lucha en barrios ( A.C.F.).

Con estas nuevas condiciones no es posible el intentar adecuar los ateneos históricos al nuevo marco ya que el proceso de formación ha de enfocarse sin olvidar las condiciones actuales así como tampoco las instituciones.

Si un ateneo adquiere como única finalidad la expansión del ideal libertario a través de la interpretación de las vivencias cotidianas basadas en el vivir colectivo en su sentido amplio no enmarcado en la pequeña realidad en la que nos desenvolvemos, se cae en el dogmatismo, en el elitismo y no saldremos de la teoría. Por ello es necesario la creación de ateneos como un nuevo sentir, con la idea de transformar estructuras urbanas que se utilizan para alienar con el único fin de obtener intereses. Tal transformación tiene que venir dada por evitar las grandes colmenas, por conseguir espacios amplios, por conseguir zonas verdes, por fomentar la unión entre los vecinos, por evitar industrias en zonas de residencia, por luchar contra intermediarios, por evitar las demagogías dictatoriales de las ACF, potenciando asambleas de calle, sector, barrio ...

Pero no ha de ser el ateneo solamente un centro ecologista. En el ateneo se ha de potenciar alternativas a la escolarización y al educación; alternativas a la demagogia familiar; alternativas a los brotes de violencia, alternativa al ocio; alternativa a la salud, alternativas a la organización laboral; en suma alternativas al vivir diario.

El ateneo ha de ser activo diariamente, no obstante, hay que evitar la demagogia del ateneo. Existe el peligro de que una minoría este presentando una serie de alternativas que serán aceptadas por una mayoría y que se intenten e incluso se lleven a cabo. Para evitar esto el ateneo ha de procurar ser aglutinador de forma que su composición y la participación de la gente en el mismo estén en relación con la incidencia en el barrio o sector.

No obstante, todo esto no se puede olvidar la autoformación en el terreno de lo llamado cultural, no olvidando que lo que hoy llamamos universidad ha de convertirse en ateneo libertario, en donde quien este interesado podrá interpretar sin dogma la historia, pasada y cotidiana en su más amplio sentido.

En Zaragoza, actualmente hay instalado un ateneo en el barrio de S. José y están en creación en los barrios de Torrero, Montañana, Las Fuentes y Arrabal.

En cuanto al ateneo del barrio de S. José lleva en funcionamiento menos de un mes y se puede decir que estamos sin organizar. Nuestra estructura a base de colectivo hace que esto se convierta en núcleos cerrados y especializados, evitando

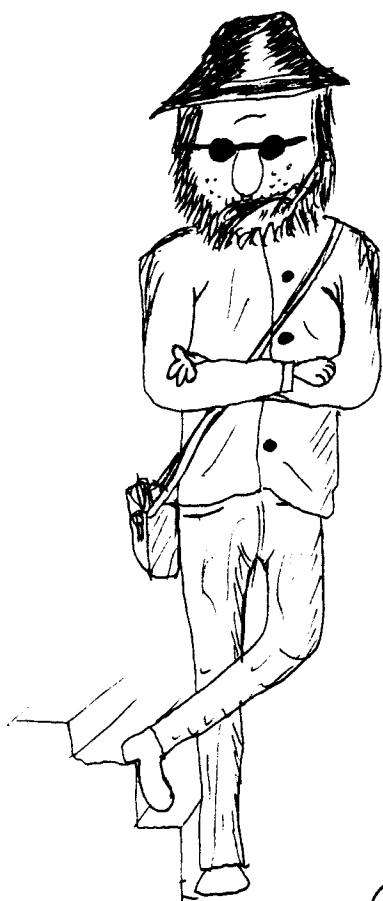
la participación y no ofreciendo nada para el exterior.

Ahora estamos replanteándonos la estructura interna y tratando de lograr un sistema útil para los componentes del ateneo, útil para poder ofrecer alternativas, útil para salir al exterior y útil para ser aceptados y empiece a haber participación del barrio en la marcha del ateneo.

Se ~~observa~~ observa poco apoyo de C.N.T.

Aunque un poco sintetizada esta viene a ser más o menos la marcha de los ateneos en Zaragoza, con esta ponencia además de abrir un debate se pretende intercambiar información sobre la lucha de la gente libertaria en los barrios, estructuras, formas organizativas...

Por eso pensamos que es necesario debatir "los ateneos" en cada federación local de cara al próximo encuentro nacional de enseñanza.



- ① QUE LA FORMACION (EDUCARME, DIVERTIRME, APRENDER, ETC. . .) NO SE TIENE QUE DEJAR HACER POR PARTES
- ② Y EN CASA ME EDUCAN
- ③ QUE EN LA CALLE ME DIVIERTO
- ④ DICEN QUE LA FORMACION HA DE SER INTEGRAL.
- ⑤ DICEN QUE QUE EN LA ESCUELA ME ENSEÑAN
- ⑥ ¿QUE QUERE DECIR FORMACION INTEGRAL?
- ⑦ ¡AH SII DICEN QUE NO ME TIENEN QUE FORMAR SINO QUE ME TENGO QUE FORMAR.
- ⑧ ACUDIRE AL ATENEO LIBERTARIO AVER QUE PASA .

**SITUACION DEL SINDICATO DE ENSEÑANZA EN LA F.L. DE ZARAGOZA**

El origen de este trabajo es analizar un problema real que se presenta en la CNT y más particularmente en los sindicatos de enseñanza de la Confederación. Los S. de E. concebidos en el marco de la ~~am~~ autonomía orgánica lanzan propuestas alternativas al sistema educativo pero son incapaces ( por sus excesivos presupuestos ideológicos o ideologizantes, perfectamente justificados) de llegar al resto de los trabajadores con sus alternativas y lo que es más grave, no encuentran un eco en la práctica diaria de los trabajadores confederales y en general. ¿No se está creando una excesiva división del trabajo de lucha y no puede esto contradecir los presupuestos de globalidad?

Pongamos ejemplos concretos:

a) Guarderías. Es una realidad que la enseñanza preescolar está siendo asumida fundamentalmente por la iniciativa privada o bien por los ayuntamientos en determinadas zonas del país. El trabajador no tiene más remedio que mandar a sus hijos allí si su mujer trabaja y el gasto económico es elevado. ¿Que alternativas presentamos a ellos?

— Iniciar un debate entre todos los padres interesados en ello para valorar nuestra capacidad de respuesta al problema. ¿Cuántos compañeros tienen hijos en edad preescolar? las cifras nos llamarían la atención y nos obligarían a pasar a la práctica en un modelo concreto de enseñanza autogestionada.

- Sensibilizar el tema en los barrios de cara a la creación de guarderías autogestionadas en él y obligando a los ayuntamientos a subencionarlas condenando las alternativas privadas con ocupaciones y acciones similares.

- Vincular la guardería al barrio para que se convirtiera en un aglutinante cultural. La experiencia de Picarral (Zaragoza) es alucinadora en ese sentido: mientras los niños están en la guardería ( de 4 a 6) hay cursillos para las madres sobre cultura general y por la noche se imparte el grado escolar a trabajadores.

b) Dentro de los sindicatos no hay debates sobre problemática educativa a nivel de E.G.B. y B.U.P-F.P. ¿ Cuántos padres tienen problemas con los niños por la ausencia de una cultura general y como bajo el autoritarismo familiar esconden un complejo de inferioridad acojonante? ¿ Como es que el debate general sobre la enseñanza pública-privada, la libertad de enseñanza etc. no penetra en CNT a todos los sindicatos mediante charlas informativas y acciones concretas para oponernos a estas salidas todos los trabajadores y no dejando " el muerto" a los especialistas del sindicato de enseñanza. ¿ Dónde los presupuestos globales y de formación del individuo? .

Para ello proponemos:

-Charlas sobre temas educativos, reales como la vida misma, y no pajas de café. Invitar a los padres a que traigan también a sus niños y juntos discutir con los del S. de E. los problemas reales y cotidianos de la escuela: autoritarismo, separación escuela-vida, gestión de la escuela subvenciones-pago mensual educación a para adultos ocio y vacaciones.

- Sobre este último punto, CNT debe asumir de un modo claro, la necesidad de las colonias de verano. No creadas por la institución escolar sino a partir de los sindicatos y grupos de barrio. Ahí el S.E. tiene un papel importante: proporcionar una infraestructura para posibilitar que sean una realidad.

Julio y agosto en el Pirineo padres e hijos conociendo la naturaleza y tratando de revalorizar unas formas de vida que la civilización urbana destruye poco a poco. Así mismo, los fines de semana se podría procurar visitar pueblos y conocer la realidad social que nos rodea. Esto haría establecer una conexión más íntima con otras F.L. de CNT a la vez que conoceríamos los problemas que tienen planteados en medios diferentes del nuestro.

- Lanzar en las fábricas grupos de dinamización cultural y el derecho al estudio pagados por las empresas.

- Procurar que la realidad social penetre en las escuelas, institutos, universidades estableciendo una conexión entre trabajo manual e intelectual. Trabajo en las faenas del campo, visita a industrias y formación práctica del futuro profesional cuyo proceso de aprendizaje no debe olvidar y separar de la lucha de clases.

c) Desmitificar el papel del trabajador intelectual quitándole ese halo de "autoridad moral" que generalmente le rodea. Es una realidad pero la mayoría de los partidos que se dicen obreros tienen cuadros fundamentalmente intelectuales. Al final, Lenin tenía razón cuando hablaba de las vanguardias ideológicas que insuflaban en la clase obrera la teoría adecuada para salvar el complejo trade-unio--nista y sindicalista estrecho que producía la nueva lucha de tipo económico?.

En C.N.T., el problema se puede plantear en cualquier momento, y hay que poner los medios para que esto no ocurra. ¡Contra la delegación del poder, proponemos la acción directa! ¿Por qué no también esto en el terreno de la formación permanente y el derecho a la información total?.

d) El problema de inclusión o no de inclusión de estudiantes en el S.E. es un falso problema. El dilema es que queremos ofrecer una alternativa integral al sistema educativo mediante la acción conjunta de todos aquellos a los que les afecta o bien, a cada necesidad se le opone una forma organizativa ad-hoc. La complejidad de la sociedad industrial neocapitalista aconseja la primera línea de intervención, marcando de forma clara el papel del estudiante no tanto como asalariado sino como sujeto a un proceso "asalarización" ideológica al que el Sindicato debe ofrecer una salida, pues en otro caso estaríamos produciendo una separación entre lo ideológico y lo económico, que justificaría la visión leninista de la dualidad partido = organización de vanguardias, sindicato = organización de masas.

e) La enseñanza debe nutrirse de la experiencia de todo aquel que tenga algo que contar. Todos estamos sujetos a un permanente proceso de aprendizaje y debemos luchar en el seno de C.N.T. contra la superespecialización intelectual desligada del trabajo manual. ¿Cuándo empezamos un seminario sobre "hágalo Vd. mismo"? ¿Cuánto gastamos en muebles y otros materiales que nosotros mismos podemos construir sin ningún conocimiento especificado? ¿Cuándo todo aquel que tenga que exponer una realidad cualquiera que vive cada día no tendrá que esperar a que se lo pidan?.

Bueno, son puntos para un debate, fundamentalmente práctico, para dar salidas a la miseria de cada día. Sentando y practicando hoy la autogestión, el futuro será autogestionario y comunista libertario. En otro caso, perderemos el tiempo.

---

Os mandamos un comunicado del Sindicat Unio del Ensenyament de la F.L. de Valencia:

"Teniendo en cuenta de que en el encuentro de Sindicatos de Enseñanza de CNT-AIT, celebrado en Zaragoza en el mes de marzo del presente año, tomó parte activa gente que no era y no es de CNT, no reconocemos al anterior encuentro como de sindicatos de CNT.

Señalamos así mismo que el papel de los presentes, al permitir la anterior situación no fue el de "no actuar de juez", sino todo lo contrario; inmiscuyéndose en los asuntos de otra Federación Local y saltándose por tanto las más elementales nociones de Federalismo.

En caso de continuar esta tónica nos veremos en la obligación de convocar auténticos encuentros de Sindicatos de Enseñanza de CNT-AIT.

Agradeceríamos, por otra parte, al Sindicato de Enseñanza de Zaragoza, que edite las actas de la anterior "reunión": es conveniente poner en boca de cada cual sus propias intervenciones".

Valencia 15-5-78

recibido en Zaragoza 1-6-78

Nueva dirección del S. E. de la F.L. de Valencia c/ Ramón de Rocafull, 38-bajo

---

5

ANALISIS DE LA HUELGA MANTENIDA POR LOS ENSEÑANTES DE LA PROVINCIA DE MALAGA DESDE EL 31/I/78 AL 21/2/78. SECTOR E.G.B.

GUION:

- I-Antecedentes.
- 2-Objetivos que se plantean.
- 3-Desarrollo cronologico de la lucha.
- 4-Organizacion del MOVIMIENTO ASAMBLEARIO.
- 5-Actitud de otros compañeros ante la huelga.
- 6-Actitud de la opinion publica.
- 7-Actuacion de las centrales sindicales.
- 8-Otras actuaciones de los huelguistas.
- 9-Critica:
  - I)De la actuacion a nivel de centro.
  - II)De la actuacion a nivel de zonas.
  - 3)De la actuacion a nivel provincial.
  - 4)De la lucha intersectorial.
  - 5)Criticas generales.
- 10-Valoracion anarcosindicalista de esta lucha.

1º ANTECEDENTES:

Se partio del deseo generalizado entre los enseñantes y manifiesto a traves de otras luchas, de conseguir una ESTABILIDAD, mediante un contrato laboral, lo que es opinion generalizada que repercutiria en una mejora de la CALIDAD de la ENSEÑANZA.

Durante el desarrollo presente de este curso se intento reiteradamente, por medio de entrevistas entre representantes del MEC y de las coordinadoras de PNNs e INTERINOS, llegar a un acuerdo que posibilitase la consecucion de estos objetivos.

Visto que los resultados eran totalmente negativos se estimo que una postura de lucha CONJUNTA podria facilitar la consecucion de los mismos.

2º OBJETIVOS QUE SE PLANTEARON:

Eran estos 4 puntos que formaban la plataforma Reivindicativa:

- Congelacion de todo tipo de Oposicion.
- Estabilidad de todos los enseñantes, mediante la negociacion de un contrato laboral.
- Creacion de nuevas plazas escolares que posibilitaran el pleno Empleo y la escolarizacion total y eficaz.
- Redmision de despedidos y no a todo tipo de sanciones.

3º DESARROLLO CRONOLOGICO DE LA LUCHA:

Vistos los resultados de la Encuesta realizada entre los enseñantes relativa a la disyuntiva Contrato Laboral-Funcionariado, claramente favorable a la primera opcion, se acordo en una primera ASAMBLEA CONJUNTA, realizada el 21/I/78 y en la que participaron: Interinos de EGB, PNNs de INB, PNNs de UNIVERSIDAD, PNNs de escuelas universitarias, Interinos de Formacion Profesional e incluso NUMERARIOS de algunos sectores.

Plantear al MEC la plataforma anteriormente expresada; asi como se asumio la propuesta de la Coordinadora Intersectorial Estatal de iniciar una huelga conjunta a partir del 31 de Enero, revisable el 5 de Febrero.

El dia 31 de Enero, ante el silencio del MEC, se inicio la HUELGA prevista, con la participacion a nivel provincial de los siguientes sectores:

- Interinos de E.G.B. y FORMACION PROFESIONAL.
- PNNs de I.N.B.; UNIVERSIDAD y ESCUELAS UNIVERSITARIAS.
- Profesores de Educacion Fisica de I.N.B.

Días clave en el transcurso de la huelga fueron:

5 de Febrero: Por la asamblea intersectorial se decide transformar la huelga en indefinida.

9 de Febrero: -Se debate en las Cortes la propuesta no de ley presentada por el P.S.O.E. de congelación de oposiciones.  
-Dos maestros (uno propietario y otro interino) se declaran en HUELGA DE HAMBRE contra la delegación provincial del M.E.C. para apoyar la lucha.

13 de Febrero: -Entrevista de representantes del M.E.C. y de la coordinadora Estatal. Resultado totalmente negativo.

17 de Febrero: -Las centrales sindicales CCOO, CSUT, FETE-UGT y US anuncian que el lunes 20 negociarán con el MEC una plataforma opuesta a la de las bases.

Por parte de los interinos de EGB se continuó la huelga hasta el día 20 de Febrero, en el que, ante la pérdida de fuerza en la lucha a nivel nacional y la postura de las 4 centrales sindicales antes mencionadas de negociar con el MEC una alternativa totalmente distinta de la propuesta por los enseñantes, se acordó en asamblea Intersectorial el reintegrarse a clase.

#### 4º ORGANIZACION DEL MOVIMIENTO ASAMBLEARIO:

Cada centro (en algunos casos cada localidad) elegía un representante, que era su informador y que participaba en las Asambleas de Zona y de Sector, siendo en todo momento el carácter de estar ABIERTO y la asistencia a las mismas inversamente proporcional a las distancias a recorrer.

Posteriormente a las Asambleas de Zona y de Sector se celebraban periódicamente en MARBELLA y VELEZ-MÁLAGA, Asambleas de ZONA INTERSECTORIAL; a las que se llevaban Propuestas de las Asam. Sectoriales.

A nivel provincial se celebraban periódicamente (en los momentos algidos de la huelga, diariamente) Asambleas Provinciales por Sectores que confluían finalmente en una Asamblea Provincial INTERSECTORIAL; a las que llevaban Propuestas de las distintas asambleas previas y se tomaban las decisiones finales.

Finalmente esta organización provincial, enlazaba a nivel estatal con unas COORDINADORAS DE SECTORES que formaban la COORDINADORA INTERSECTORIAL NACIONAL.

#### 5º ACTITUD DE OTROS COMPAÑEROS ANTE LA HUELGA:

La participación del profesorado interino fue mayoritaria durante todos los días de la huelga, llegando a alcanzar en algunos momentos alrededor del 60% del total provincial.

El apoyo de los propietarios ha sido flojo en todo momento, no superando nunca, a nivel provincial el 15% del total; sin embargo conviene destacar que ha habido dos tipos de participación:

-La de aquellos que estimaban que la lucha afectaba a todos los enseñantes y que en consecuencia, participaban en la misma desde el primer momento y sin ningún tipo de distinción.

-La de aquellos propietarios que estimaban que la lucha no les afectaba directamente y que como muestra de solidaridad estuvieron en huelga algunos días, respondiendo al llamamiento que para el día 8 de Febrero realizó el SATE (Sindicato Autónomo de Trabajadores de la Enseñanza, independiente y establecido a nivel provincial con cierta solidez).

Finalmente es de destacar que ha habido compañeros que no solo no han apoyado en ningún momento la lucha, sino que por el contrario, han hecho lo posible por sabotearla, llegando a insultar a los huelguistas.

#### 6º ACTITUD DE LA OPINION PUBLICA:

Durante los primeros días de la huelga y ante la falta de una in-

formacion real sobre ella, la actitud mayoritaria era de incompreension<sup>+</sup> y repulsa.

Conforme la lucha continuaba y la informacion real sobre nuestra pro- blematica llegaba a un numero mayor de personas, se observo un rapido aumento del nivel de apoyo, especialmente notable en sectores obreros.

La huelga de hambre iniciada por dos compañeros y secundada poste- riormente por otro, sensibilizo bastante a la opinion publica de la rea- lidad de la problematica que tienen planteada la ensenanza y de la im- portancia que debe concedersele.

Las asociaciones de Vecinos, de Padres de Alumnos, etc, conforme iban siendo informados de las razones de nuestra actitud nos ofrecian su apoyo y nos solicitaban informacion sobre formas en que podrian cola- borar.

En algunas Asambleas de Zona se tomo el acuerdo, de a la finalizacion de la huelga convocar a padres y asociaciones para informarles de las razones de la vuelta a clase y solicitar su apoyo para la continuacion de la lucha en otras formas.

#### 7º ACTUACION DE LAS CENTRALES SINDICALES:

Fue como se detalla a continuacion:

-CCOO.: No fue partidaria de la lucha y en algunos momentos sabotea- ron claramente la misma por medio de panfletos y otras accio- nes que en vez de impulsar frenaban la dinamica de las Asam- bleas; postura logica en una central de estructura piramidal y correa de transmision de un Partido que defiende la estatali- zacion autoritaris de la ensenanza y los enseñantes, todo ello por via del funcionariado.

-CSUT y FETE-UGT.: Mantuvieron posturas muy proximas a las de la cen- tral antes mencionada.

Pese a las directrices de las ejecutivas de estas Centrales hubo afiliados a las mismas que participaron activamente en la lucha.

-CNT .: Apoyo activamente la huelga en todo momento, tanto a nivel de comunicados como de participacion. En cuanto al Sindicato de Ensenanza se disolvio totalmente en las asambleas, aunque el reducido numero de sus militantes resto fuerza a la ACCION DI- RECTA.

Se aprecio el nivel de apoyo de SOLIDARIDAD CONFEDERAL en que otros sindicatos de la CNT apoyaron la lucha de la Ense- ñanza.

-SATE.: A nivel sindical apoyo la lucha invitando a sus afiliados a 2 dias de huelga activa en solidaridad con la misma; a nivel de afiliados una cantidad considerable de los mismos participo activamente en la huelga desde su inicio, aunque en condicion de Sindicato Autonomo de Ensenanza, dificulto la implicacion de otros sectores del trabajo, en la lucha.

#### 8º OTRAS ACTUACIONES DE LOS HUELGUISTAS:

Desde el primer momento se planteo la necesidad de que la huelga de- bia ser lo mas activa posible, buscando que trascendiera en la calle. Formas de esta actividad fueron, entre otras, las siguientes:

-Distribucion de HOJILLAS y PANFLETOS informativos en casi to- das las localidades.

-Colocacion de CARTELES en las principales calles de todas las poblaciones.

-Numerosas reuniones informativas con Asociaciones de Padres Vecinos.

-Entracion ante la Delegacion Provincial del MEC con pos- terior MANIFESTACION por las calles de Malaga.



- Huelga de HAMBRE de 3 maestros durante 12 días.
- Encierros de maestros (propietarios e interinos) en MALAGA, MARBELLA, TORRE DEL MAR, ESTEPONA y FUENGIROLA.
- Encierro de PNNs y alumnos de Magisterio en la E. Normal de Malaga.
- Constitucion de una CAJA DE RESISTENCIA, ante la perspectiva de sanciones economicas por parte del MEC, que se nutrio con fondos procedentes de:
  - "Aportaciones voluntarias de huelguistas.
  - "Colectas entre compañeros no huelguistas.
  - "Confeccion y venta de pegatinas.
  - "Organizacion de un Festival.
- Repetidas entrevistas con prensa y radio, que aunque fueron publicadas lo fueron con cortes y otras manipulaciones.
- Organizacion de una mesa redonda (ante Prensa y Radio) entre representantes de los enseñantes en huelga y miembros de Asociaciones de Vecinos y de Padres de Alumnos.
- Careo radiado entre representantes de UCD y miembros de la Coordinadora.
- Envio masivo de TELEGRAMAS de APOYO a la plataforma reivindicativa, por parte de enseñantes (huelguistas y no huelguistas) padres, Asociaciones cívicas e incluso alumnos, al Presidente de la camara de Diputados, ante la disension en la misma de la propuesta del PSOE sobre congelacion de oposiciones.
- Solicitud de apoyo a otros trabajadores en conflicto: RENAULT, INTELHORCE, CORREOS, PARADOS DE LA CONSTRUCCION, etc..

## 9º CRITICA:

Se desglosa en varios apartados:

### 9.1 CRITICA DE LAS ACTUACIONES A NIVEL DE CENTRO:

- Fallaron totalmente las Asambleas decisorias a nivel de Centro, estas fueron meramente informativas.
- Ha faltado mas informacion completa y adecuada a los Alumnos, Padres y Asociaciones Cívicas.
- Ha fallado la informacion y formacion en cada centro o localidad de cajas de Resistencia, distintas de la provincial limitandose muchas veces la actuacion de los huelguistas a la recogida de "donativos" que en ocasiones incluso se intentaban dar de modo humillante.
- Algunos huelguistas no eran realmente conscientes de lo que implicaba el primer punto de la plataforma reivindicativa sobre un contrato laboral.
- En algunos centros se ha fallado al hacer vinculante la decision del claustro, (cuando se ha tomado alguna) y no en asambleas de trabajadores, es decir no se ha sabido implicar a otro personal no docente en la lucha.
- En los mismos centros anteriores al hacer vinculante la decision del claustro sobre la huelga, se ha impedido en muchos casos el inicio de la misma oportunamente.
- +Ha sido positivo el aumento del nivel de concienciacion, tanto a niveles individuales como colectivos.
- +Como consecuencia de la lucha, han aumentado en muchos centros los grados y formas de comunicacion con la comunidad circundante.
- +El grado de relacion entre compañeros ha aumentado, tanto a nivel de centro y horario escolar como a otros niveles.

### 9.2-CRITICA ALA ACTUACION DE LAS ZONAS:

- Ha fallado, casi totalmente, la informacion numerica sobre

- la marcha de las zonas.
- Han habido zonas (como la de Ronda), desconectadas, donde las acciones, al menos en sus inicios, se han realizado casi a titulo individual.
- En las Zonas que han funcionado mejor, la actual forma de organizacion ha provocado el desgaste de un nucleo activo de individuos, mientras el resto de los huelguistas mantenian actitudes bastante pasivas.
- Por falta de organizacion (provocada por una precipitacion en el lanzamiento de la huelga) en algunas zonas se permitio la actuacion de ciertos elementos con fines claramente boicoteadores, que si no hicieron fracasar en las mismas el MOVIMIENTO ASAMBLEARIO, fue por la desconfianza reinante entre los compañeros de sus actuaciones contradictorias.
- En la mayoría de las Zonas ha faltado saber imitar las acciones que en otras zonas o localidades estaban dando resultados positivos.
- Han debido potenciarse mucho mas, por el positivo resultado que han dado, las COMISIONES VIAJERAS, sobre todo teniendo en cuenta la poca consistencia organizativa de algunas zonas.
- +Se ha observado que en las Zonas donde se organizaron encierros, manifestaciones, huelgas de hambre, u otras acciones de cara a la calle, la huelga se ha visto muy potenciada por su propia dinamica.

9.3-CRITICA DE LA ACTUACION A NIVEL PROVINCIAL:

- Ha sido negativo el funcionamiento de las Zonas del interior (Ronda y Antequera) debido a su mala organizacion.
- Esa fuerza no ha sabido comunicarse a otras provincias prosimas.
- Las asmbleas han tenido fallos en las elecciones de representantes provinciales en la Coordinadora Estatal, observandose una peticion de los mismos individuos.
- Se dejo libertad a ciertos elementos que se sabian en contra del CONTRATO LABORAL para actuar libremente en las Asambleas llegandose como consecuencia de esto, a algunas situaciones conflictivas en las mismas.
- +Ha sido positivo el funcionamiento de las Zonas de Velez-Malaga (pese a algunos esfuerzos en contra) y la COSTA.
- +Se ha logrado que la provincia en conjunto, respondiera con fuerza a la lucha planteada siendo de las mas luchadoras a nivel nacional.
- +Gracias en gran parte al esfuerzo provincial ha sido posible la organizacion de la COORDINADORA-INTERSECTORIAL REGIONAL; aunque su actuacion ha quedado por ahora en un nivel muy teorico.

9.4-CRITICA DE LA LUCHA A NIVEL INTERSECTORIAL:

- +Se valora como muy positiva la COORDINACION, que por primera vez se logra, entre los distintos sectores.
- Pese a todo podria haberse extendido mas en profundidad el nivel de colaboracion, especialmente a nivel de centros de la misma localidad.
- Ha habido propuestas que han recorrido caminos contrarios al logico, pues han salido de A. Intersectorial para pasar a otras de menor entidad, que en ocasiones han vuelto a proponerlas en sucesivas Asambleas Intersectoriales.

- +La UNIDAD, ha sido potenciada por todos los sectores, aunque en algunos de ellos se han percibido actuaciones de grupos que pretendían dividir la acción.
- +La coordinación intersectorial responde mejor a la idea de UNOS UNICOS ENSEÑANTES en un unico CICLO de ENSEÑANZA.
- +Se ha destacado por todos como positivo porque:
  - =Aumenta el número de luchadores.
  - =Dada la larga experiencia de algunos sectores en la huelga, el intercambio de ideas y experiencias es beneficioso.
  - =Cara a la opinión pública la UNIDAD es positiva y da más consistencia a las peticiones.
- +Para una próxima lucha se debe de:
  - =Potenciar al máximo el movimiento intersectorial, si bien sin dejar de lado las sectoriales.
  - =Ampliar el número de sectores en coordinación.

#### 9.5-CRITICAS GENERALES:

- Alas Asambleas de casi todos los sectores se ha ido a escuchar y decidir sobre el terreno, sin un estudio serio y detallado de los temas.
- Ha fallado de modo ostensible la coordinación entre Centro y Zona y Zona y Coordinadora.
- Ha fallado notablemente la movilidad de representantes y componentes de las mesas, pese a que en ocasiones las Asambleas se percataban de que no eran los más idóneos.
- A todos los niveles se ha observado la tendencia a dar a las asambleas demasiadas ilusiones en determinadas fechas claves (discusión en las Cortes, entrevistas con el MEC, etc.) que han provocado tras su fallo una desmoralización bastante perceptible.
- +A todos los niveles se ha estimado positiva la actividad desarrollada de cara a la opinión pública; pero se estima que en lo sucesivo debe no sólo mantenerse sino incrementarse, incluso en los momentos en que no hay lucha aparente.
- Quedo clara la incapacidad de las asambleas de Interinos a la hora de elegir portavoces en la coordinadora Estatal, ya que tuvo que recurrir para ello a personas que no veían la viabilidad de la plataforma reivindicativa y estaban a favor de unos puntos mínimos.
- Se le dio poder de negociación a los representantes en Madrid, para matizar e interpretar la tabla reivindicativa, que había quedado ya, transformada en unos puntos mínimos.

#### 10º VALORACION ANARCOSINDICALISTA DE LA LUCHA:

- Estimamos positivo el que la lucha haya sido por una serie de reivindicaciones que en definitiva suponen un rechazo total del FUNCIONARADO, es decir de la DEPENDENCIA DIRECTA DEL ESTADO.
- Se considera positiva la unidad lograda en el movimiento ASAMBLEARIO.
- Se ha solicitado el apoyo de otros sectores de trabajadores y sociedad en general, pero siempre como si la problemática fuera sólo de los enseñantes, cuando para nosotros el problema de la enseñanza es un problema general, siendo a la SOCIEDAD en su conjunto a quien corresponde dar una alternativa global a la misma.
- Como militantes de CNT asumimos totalmente la lucha, pero no la plataforma, puesto que como tales, en todos los momentos luchamos por convencer a las asambleas de que el tercer punto, relativo a la esta

talizacion de los centros en crisis(especialmente los subvencionados) era darle al Estado una razon mas para apropiarse de una mision que no le compete:LA ENSEÑANZA.

- La plataforma fue votada globalmente en Asamblea sin llevarse a cabo un debate y votacion punto por punto que hubiera sido sumamente positivo.
- La huelga fue precipitada,por lo que su autoorganizacion,realizada sobre la propia marcha, carecia del dinamismo necesario para una mayor eficacia en la accion emprendida.
- Dada la importancia de las Reivindicaciones no se imprimio la suficiente fuerza a la ACCION DIRECTA,utilizandose medios de lucha demasiado inofensivos y rutinarios.
- Paradójicamente,el movimiento asambleario se ha sustentado sobre una "Vanguardia" minoritaria,en vez de sobre la PARTICIPACION ACTIVA DE TODOS LOS IMPLICADOS.

=====

SINDICATO DE ENSEÑANZA DE MATARO.

PRIMERA PARTE:ANALISIS DEL MOMENTO EDUCATIVO Y DE LOS MOVIMIENTOS DE LA ENSEÑANZA

I:Momento educativo:

A): Partimos de una situacion (provincia de Barcelona)en la que en EGB y BUP la escuela privada es mayoritaria(60-75%),la estatal totalmente insuficiente y degradada bajo todos los puntos de vista.

Algo empieza a cambiar:se habla de "escuela publica"(Rosa Sensat/ Escola d'Estiu 1975),viene la segunda huelga fuerte de la historia de la privada(II-76),la sempiterna lucha de los PNN/interinos va tomando formas mucho mas fuertes (boicot a las oposiciones 1977),saltan de forma muy fuerte nuevos protagonistas en la lucha (los barrios;EE.E.LL. verano-otoño 1977),durante todo este tiempo van apareciendo alternativas paralelas,salta a la calle la contestacion en manicomios y correccionales,... Todo esto en un clima de agonía del dictador,de organizaciones primero no legales y despues legalizadas y con ansias de poder.

A partir de todo esto empiezan a moverse las cosas:La parte mas inteligente y organizada de la patronal de la privada(FERE) comienza a cambiar de tacticas,a adecuarse a los nuevos tiempos:Depuraciones y controles de todo tipo en las escuelas,...mientras los grupos de presion que le dan soporte (Iglesia,partidos democrata-cristianos y derechos,Opus Dei,...)empiezan a pinchar:Comunicados de Asociaciones Diocesanas,Pastorales de los obispos,manifestaciones de los dirigentes de las ordenes religiosas,advertencias al gobierno,...de cara a garantizar en las nuevas condiciones de democracia formal los privilegios y las plusvalias economicas e ideologicas de que han disfrutado hasta ahora.

En este mismo contexto es preciso situar la desaparicion de bastantes de las escuelas "progres" del tiempo de Franco,ahora ya sin rol historico (cooperativas,...)o, en la mayoría de los casos,su reconversion en escuelas privadas a ultranza al servicio de sectores burgueses "progresistas",escuelas generalmente ideologicas,a las que no asegurariamos una continuidad eterna ni mucho menos.

Y,finalmente,en estos ultimos años,un incremento notable de las construcciones escolares del MEC,que poco a poco obligan a cerrar los "garritos escolares"de los barrios y ponen en peligro la continuidad cuantitativa de las grandes escuelas privadas.

B): Los proyectos de la autoridad: Puede contarse con garantías constitucionales a la pervivencia de la gran escuela privada de tipo ideológico. Puede por tanto contarse con la perpetuación de las subvenciones durante la etapa de enseñanza obligatoria. En línea con esto, la política de depuración interna y de selección ideológica de la mano de obra a que la patronal de la privada se libra en estos momentos con furor, en un clima de contestación social y de despido libre; y como colofón, la compra de personal adpto a la empresa, que termina de amurallar a las privadas.

En la escuela estatal, la actuación de la autoridad se caracteriza ahora: Por la política de construcciones escolares, que a parte de suponer una mejora en las posibilidades de escolarización, juega el papel de distraer a la gente del mantenimiento de la gran escuela privada y de quitar hierro a potenciales luchas populares por esta cuestión. Y es notorio el interés que se tiene porque las nuevas escuelas entren enseguida en los cauces normales (6000 plazas de nueva creación salen a oposiciones en EGB): El MEC intenta adelantarse a los hechos (con media docena de Escuelas En Lucha tiene de sobras). La otra característica es la idea de "democratizar la escuela", en lo que coincide el MEC con la "oposición democrática", que ahora ya ni habla de "Nueva Escuela Pública" sino sencillamente de "democratizar". Y sabemos perfectamente que entienden por democratizar: Mantener a Estado como fuente de iniciativas (estatutos del profesorado, de centros, ... al caer), orientador de actuaciones (programas, métodos, organización interna de centros, ... por decreto: cfr. "Per una nova escola pública"), y verificador-controlador de cuanto se haga por las escuelas ("revalorización de las inspecciones", "participación de las fuerzas políticas y sociales en la escuela", cosa que significa dirigismo político o burocracia).

A otro nivel, se establecieron nuevas formas de participación de los padres, alumnos (¿vecinos incluso?) que, por lo que ya se va viendo, funciona de forma totalmente corporativista y de "democracia representativa" y burocrática.

Y todo esto, en el contexto no solo del mantenimiento sino incluso de la potenciación del "profesional de la enseñanza", encuadrado en unas relaciones de "funcionariado de nuevo tipo", en el que la relación administrativo-política con el estado se mantiene, se actualiza y se refuerza y en el que la competencia entre compañeros y la selectividad meritocrática y/o ideológica quedan aseguradas tanto por los planes del gobierno como por las alternativas de la oposición.

II: Movimientos:

Este curso ha sido extraordinariamente rico en movimientos clarificadores:

A): El movimiento "Escuelas en Lucha": Consideramos que ha significado y significa la irrupción más radical del pueblo organizado a la asamblea en el campo de la enseñanza: "democracia directa, acción directa, trabajo por la autonomía y autogestión de los centros (gestión, programas, métodos)", ... La irrupción de los maestros del centro, los alumnos de EGB, los padres, los vecinos, ... en la cuestión fundamental de la escuela: No solo que se enseña (todavía desgraciadamente, hay que pensar las escuelas como lugares donde se aprende), cosa que está al alcance de cualquier reformista, sino como, quien, cuanto, cuando, teniendo en cuenta que y a quien, ... Consideramos que la vía hacia la escuela como situación de libre aprendizaje pasa hoy por aquí.

Evidentemente, esto no ha pasado desapercibido por el gobierno-MEC, ni a los reformistas de todo tipo: los primeros lo condenan, los segundos lo desaprueban ("La actual situación es injusta; pero esto no son maneras" Marta Mata).

B): La huelga promovida por SEM-AMPE... contra las EE.E.LI., seguida muy irregularmente en la provincia nos demuestra que a pesar de todo hay un buen nucleo militante de maestros reaccionarios que no estan dispuestos a que se les quite nada de sus derechos feudales en las escuelas asi como la existencia de un numero todavia mayor de maestros simpatizantes de estas posturas, que, si no fueron ala huelga, fue por cuestiones estrictas de imagen publica, no por discrepancia.

C): Politico-sindicalerias reformistas: Tomando como base de alternativa los planteos "Nova Escola Publica" 1975 (no 76), que los define, estos movimientos serian:

I: Socializacion del reformismo de la enseñanza, promovida por la oposicion democratica de una manera sistematica, aprovechando todas las oportunidades coyunturales: Durante lo de EE.E.LI., hablan los socialistas por la radio o escriben los psuqueros en los periodicos; en las AA.PP. o de vecinos que dominan, se orienta a la gente y a su practica en estas posturas; que si dominan algunas entidades o escuelas (Rosa Sensat, Colegio de Doctores y Licenciados, Normal de ST. Cugat, U.A.B.,...) las usan de correa de transmision durante la huelga de interinos, se explica a los militantes de CCOO que dicha huelga estaba promovida por la FERE para desprestigiar la escuela estatal, o por la CNT para crear caos...

2: Un trabajo de organizacion y extension del "sindicato unitario" de los democratras de la enseñanza, apoyado oficialmente por PSUC/PSC, en un intento de ofrecerlo como unica alternativa a los SITE/AMPE; y junto a esto, la entrada en escena de las federaciones de enseñanza de innumerables centrales sindicales. Esta sindicalizacion del ramo, clarisima en la privada y bastante irreversible en la estatal ha dado, y esta dando continuamente muestras del rollo que se trae: Boicot a la huelga de interinos, pacto del convenio de la privada a espaldas de todo el mundo (verdad, ¿CNT Madrid?), asi como de una descarada voluntad de poder en su demanda de elecciones sindicales.

D): Constatamos algunos movimientos, muy aislados, tanto en privada como en la estatal, de grupos de padres o de alumnos (INB, FP) quienes, moviendose de forma mas o menos autonoma e incluso asamblearia, no llegan a poder plantear objetivos o actuaciones radicales por su incapacidad objetiva o subjetiva, motivada por la falta de coordinacion, el boicot de la prensa, de los organismos oficiales y de las organizaciones en general (la CNT no boicotea, pero con frecuencia se inhibe), asi como de objetivos claros y alternativas practicas.

E): En linea con lo expuesto sobre Escuelas en Lucha, hemos participado en la campaña contra las permanencias y en huelga por el contrato laboral (las cuales, dicho sea de paso y sirva tambien para nosotros, no han tenido el suficiente eco en los medicos confederales). Decimos en la misma linea porque la Asamblea de Parados, las EE.E.LL., la Coordinadora de Zonas, ... son el mismo tipo de gente y representan, de hecho, distintos frentes de la misma lucha. Esta era, por ejemplo, la gran importancia cualitativa de la huelga de Febrero, cosa que parecen haber entendido mucho mejor nuestros enemigos que los mismos interinos o la clase obrera en general.

SEGUNDA PARTE: CNT EN LA ENSEÑANZA; CRITICA LIBERTARIA; ALTERNATIVAS; ..

I: CNT en la enseñanza: De la actuacion de CNT hasta hoy destacaria mos:

A): La excesiva importancia que se ha dado a la elaboracion y defen sa de una alternativa libertaria a la enseñanza, que vistos los resulta dos habia que calificar de utopia libertaria sobre el aprendizaje: Quede claro que creemos en la Utopia, y que por tanto valoramos muy importante saber que clase de estructuras de aprendizaje defendemos o queremos alcan zar, pero que bajo ningun aspecto esto puede ser puesto por delante y por encima de la lucha cotidiana, la lucha de la base; y evidentemente no puede suplirla: Como movimiento social que somos, no podemos quedarnos en "principios y finalidades": Son precisas tambien en las tacticas y estra tegias.

B): La incapacidad de los SS.EE. de CNT de ser o aparecer como una autentica alternativa organizativa a los ojos de muchos enseñantes o es tudiantes luchadores, para los cuales somos quizas mas honrados o radica les que otras ideologias u organizaciones, pero que no por eso dejamos de ser una organizacion con intereses propios, y con una estructura-vida interna que en nada potenciarian la lucha que esten llevando. Este hecho lo encontramos tanto mas evidente en la estatal y en los barrios que en la privada, puesto que en esta, al haber un patron directo, esta mas clara la idea de sindicacion.

C): El poco eco que la problematica o las luchas de la enseñanza tienen en los ambientes libertarios y anarcosindicalistas, asi como las perspectivas libertarias de valoracion o lucha en este campo.

D): El apoyo oficial y moral de la CNT a todas las luchas de base en la enseñanza, cosa que valoramos positiva, y la inhibicion de los SS.EE. sino de la Confederacion en general, de la solidaridad activa y la inter vencion en las movilizaciones. Quizas se deba a la falta de una estrate gia confederal en la enseñanza, que es lo creemos deberia irse definiendo.

II: Alternativas a corto y largo plazo. Lineas de actuacion:

A): En la escuela privada, singularmente la de EGB:

I: Este sindicato considera que ninguna escuela privada tiene de recho a seguir existiendo: Nos remitimos a nuestro analisis del momento educativo para fundamentar esta afirmacion. Por tanto, consideramos neces ario:

a): Iniciar una fuerte campaña en los sindicatos de CNT y entre la clase obrera, para conseguir que ningun hijo de trabajador continúe en la escuela privada. Esto implica sumarse al combate por la escolarizacion total y gratuita y por la autogestion de los centros estatales.

b): Denunciar como reformistas y terceras vias las escuelas pri vadas y progres o "de calidad".

c): Mientras el acorralamiento de la escuela privada al publico burgues, como primer paso para su destruccion, no sea un hecho, los SS.EE. deben asumir la informacion al resto de sus compañeros y a la Clase Obre ra en general de todos los abusos, chollos, posibilidades legales de la es cuela privada.

d): Igualmente, pero a otro nivel, opinamos que deberia estar en el animo de todo militante del S.E. el abandono de la escuela privada, tanto como lugar de trabajo como de aprendizaje.

2 : Francamente establecida la sindicalizacion del sector, y con un pasado Utt, si bien no consumada formalmente (no se han hecho eleccio nes sindicales en muchas escuelas, esta por ver el poder de movilizacion de las instancias sindicales, ...), se ve ya por donde va el rollo: El nue

vo convenio ha sido pactado en Madrid sin que ni siquiera se enteraran las bases de las CC.SS. pactoras (por cierto: Enseñanza de Madrid, ¿que te ha pasado?).

Ante esta situacion, que iguala este sector de nuestro ramo con muchos otros de la produccion, este sindicato considera que hay que seguir el ejemplo de nuestros compañeros de la industria: Potenciar la organizacion de empresa, dando cuerpo a las secciones de empresa del sindicato, e imponiendo las asambleas de trabajadores (para lo laboral) con delegados revocables y sin poder, ... Y potenciar las asambleas de ramo (locales, zonas, provinciales) como instancia donde concurren las asambleas de empresa y donde, si se habla como CNT, es para defender el proceso asambleario contra los partidos y las centrales dirigistas.

Adjuntamos una memoria de las primeras actuaciones y logros de un comité de empresa recientemente constituido.

3 : Este sindicato considera que en la actual situacion social y politica del estado español, una lucha de ramo en la enseñanza es absolutamente insuficiente, tanto cualitativa como cuantitativamente:

Cuantitativamente, porque los enseñantes creen con frecuencia ser una "profesion liberal", cortejados ademas en estos momentos por todas las fuerzas autoritarias; tambien, porque todas las luchas del ramo han demostrado que la lucha no puede tomar como base solo a los enseñantes, que se mueven apenas por cuestiones de sueldo y que en general desconocen todo lo que sea solidaridad. En este sentido, quizas podria conseguirse una movilizacion numericamente importante si se apuntase solo a sueldos a disminucion de horas lectivas, pero de ninguna manera si el camino fuera tambien por los claustros decisorios, con alumnos, padres y vecinos salidos de asambleas, control de subvenciones y cuentas, ...

Cualitativamente, porque igual que consideramos que no atañe a los enseñantes solos la lucha por el control social de la escuela y el libre aprendizaje, consideramos tambien que en la elaboracion de este control, en la definicion de lo que sea "libre aprendizaje", en la constatacion del momento de fuerza o conciencia en que se encuentre el movimiento, no pueden estar, ni tienen por qué, los enseñantes solos.

Por todo ello, creemos que es preciso ensanchar la base, promoviendo:

a): Asambleas intersectoriales, en principios de enseñantes, y en seguida con padres, alumnos, vecinos, trabajadores en general, ... que minarían la fuerte sectorializacion del ramo, haciendo converger cuerpos y estamentos; pondrian las bases de una coordinacion marginal y paralela de toda la gente interesada en un proceso en la enseñanza, autonomo, asambleario en su proceso y funcionamiento y radical en sus actuaciones y objetivos, frente a toda la carroña del estado y de sus sicarios reformistas.

b): Condicion necesaria para que estas intersectoriales devengan interestamentales, y por tanto capaces de dar una respuesta global y total, vemos necesario:

b1): Potenciar las AA.PP., en tanto que unico contacto con el mundo exterior legalizado en las escuelas, con la finalidad de hacerlas salir del estricto y dirigista margen de actuacion que les deja la ley.

b2): Potenciar las AA.VV., pues la mayoría tienen, por lo menos sobre el papel, vocalias de cultura o de escuelas. Todas las experiencias de luchas de barrio demuestran la tremenda fuerza de las AA.VV. como instancia donde la C.O. lucha por liberar su lucha cotidiana fuera de la fabrica. Y aqui tambien, o mas, sera necesario luchar contra el dirigismo y burocratismo a que las empuja la ley por la que se rigen y en que los partidos y autoritarios en general quieren mantenerlas.

b3): Potenciar, partiendo ya del aula, la participacion real (asamblearia) del alumnado, sin mas limites que los de la edad, y aun con estos

c) : Y al lado de todo esto, todas las experiencias mas o menos mar-



ginales que se este en condiciones de emprender (Ateneos, Universidad Popular, ...)

4 :Este sindicato es consciente de la falta de informacion y conciencia del pueblo en general en lo referente a escuelas. Igualmente, de los constantes falseos y maniobras de intoxicacion de la opinion publica a que se libran el Estado, el gobierno, la patronal de la privada, los grupos de presion (Iglesia, Opus, partidos, ...).

Por todo esto, este sindicato considera que una de las tareas principales de los SS.EE. es la vigilancia de las maniobras del sistema (autoridad, patronal, acolitos), y su constante denuncia y clarificacion a los compañeros y a la clase obrera en general.

Igualmente los SS.EE. deben estar al corriente de todo tipo de iniciativas, experiencias, ... a fin de estar siempre en condiciones de prestar su apoyo u orientacion a toda persona, grupo o entidad que lo necesite. Esta funcion es especialmente urgente ahora para la privada, pues to que se le va a otorgar continuidad constitucional, se esta haciendo limpieza a fondo en los centros por discrepancias ideologico-profesionales con los amos, y esta a punto de salir la ley de estatuto de centros, que legalizara todo esto.

B): En la escuela estatal, singularmente la de E.G.B.:

I: Como ya se ha explicado en otros puntos del presente estudio, este sindicato considera necesario que la CNT venza su repugnancia por la escuela estatal: Queremos dejar bien clara nuestra total disconformidad con el binomio escuela estatal-privada-publica/autogestion, por considerar que el primer termino es opresivo y por tanto inadmisibile, y el segundo utopia, o sea, inedito pero viable, y por lo tanto algo que requiere un camino que recorrer.

Quisieramos profundizar un poco mas: Si defendemos una escuela autogestionada como primer paso hacia la escuela como situacion de libre aprendizaje, lo que es evidente es que mientras la escuela no sea totalmente gratuita existiran condicionantes y selectividades economicas; que mientras exista una patronal en la privada, esta impondra su linea (el dictamen de la penencia constitucional habla de "libertad de creacion y direccion de centros") que mientras los maestros estatales sean contratados, trasladados y regidos por leyes y planteamientos funcionariales; que mientras la presencia de los padres o de los alumnos en las escuelas sea meramente formal y tranquilizadora de conciencias reformistas, nunca podremos empezar a llevar nuestra Idea a la practica, nunca empezaremos a construir la utopia. Por todo esto, mantenemos y defendemos que el camino hacia el libre aprendizaje y la destruccion de la escuela pasa en estos momentos por la lucha contra todas las susodichas situaciones. Y asi nos lo demuestran todos los movimientos radicales que hemos conocido, tanto generales como puntuales.

2: Clarificado esto, hemos de decir que nuestras alternativas a corto y mediano plazos, en lo tocante a la estatal, no se diferencian mucho de lo expresado para la privada en el apartado II A de la segunda parte, si bien añadiriamos algunos elementos propios de la estatal:

a): Hasta la ultima huelga de los interinos podia hablarse formalmente (porque ya en verano esto no era cierto en muchos lugares pero no habia quedado claro) de "assembleismo" como forma de organizacion de los enseñantes. La degradacion en la que muchas zonas habian entrado culmina durante la huelga en una ruptura bastante radical que deja las cosas muy claras: Por un lado la mayoria de los interinos y algunos propietarios; por el otro lado, los de los sindicatos unitarios, verticalistas y reformistas. En el momento de redactar definitivamente estas lineas acaba de desconvocarse la huelga prevista para el 14, 15, 16, mientras que la UCSTE se dedica con todas sus fuerzas a la constitucion de un

movimiento "unitario", que valoramos como muestra de su impotencia y como maniobra para potenciar su tinglado sindical. A pesar de que está por ver como ira el boicot alas oposiciones y el movimiento que pudiera salir despues de estas con los suspendidos y los parados, vemos muy dificil que el sector estatal no acabe sindicalizandose totalmente tambien.

Es por esto que nuestro proyecto para la privada sirve tambien para la estatal, y mas puesto que en esta el planteamiento asambleario no es una opcion ideologica o desconocida, sino la linea de actuacion que ha estado funcionando hasta ahora. Lo mismo cabria decir del aspecto padres-vecinos-alumnos, ya que, en tanto que estatales, el patron esta muy lejos, y por tanto las escuelas gozan de una considerable autonomia (la prueba esta en que los maestros hacen en cada escuela lo que les da la gana a todos los niveles, y no hay manera de meterles mano), y porque, tambien en tanto que estatales, es mucho mas facil tanto concienciar a la gente como presionar a los maestros de que aquello no puede ser privatizado por nadie y debe estar abierto al servicio de todos.

3: Finalmente una consideracion: Los digamos movimientos radicales de la enseñanza han sido impulsados sobre todo por gente autonoma, que no han tenido la necesidad de organizarse mientras el movimiento ha seguido, como tal, autonomo; pero emplazados por la sindicalizacion-politizacion del ramo, deberan definirse en este sentido. Creemos que la CNT es el lugar, el unico lugar, donde esta gente, mucha, militante y experimentada pueden continuar con su linea de actuacion; lo cual sera si, y solo si CNT-enseñanza consigue dotarse de una organizacion clara y agil, de un programa de actuacion a corto y mediano plazos, de un proyecto-alternativa global coherente y que parta de la realidad presente. Es decir, de una estrategia y una tactica claras y fundamentadas, y de unas formas de organizacion utiles.

#### C): Sobre los alumnos/estudiantes:

Los grandes marginados en todas las cuestiones de la enseñanza son los alumnos. Esto es todavia mas grave en EGB. La asamblea en la escuela, en el aula, la toma de conciencia y la organizacion no necesitan ni edades ni titulos. Puede y debe potenciarse desde los cursos mas bajos. Y junto a ello, la lucha desde los claustros y desde la calle contra las mixtificaciones representativistas y corporativistas (Idelegado por clase, paridades en los claustros y demas estupideces).

Esto se desarrolla mas ampliamente en la ponencia elaborada por la seccion de estudiantes del sindicato.

=====

=====

=====

### PRESENTACION DEL SINDICATO DE ENSEÑANZA

#### I. Una critica al actual sistema de enseñanza:

La difusion de la cultura se lleva actualmente a cabo a traves de una serie de "instituciones", todas ellas mas o menos "profesionalizadas": en definitiva, apartadas de la vida natural, espontanea del alumno. De hecho entre estas instituciones y la comunidad social aparece a todos los niveles, (economico, programatico, direccion, ...) un muro radical de separacion.

En esto se basa una enseñanza que no atendera en principio las necesidades y aspiraciones educativas del individuo y la comunidad: sera una educacion "extraña"; una enseñanza que olvida constantemente a la persona como tal, a su libertad, y lo convierte en un "alumno" o un "profesor", que reproduzcan entre si y en el aprendizaje sus futuros roles.

Una critica elemental de este sistema educativo debe contemplar como basicas las funciones que la enseñanza actual se impone:

I.) Funcion de CUSTODIA o VIGILANCIA: Consiste en mantener encerrados a to

dos los partícipes en un centro cerrado físico y culturalmente en la comunidad en que se sitúa. En esto se delimita la función de represión, función en la que normalmente los profesores derrochan más energías y tiempo.

De hecho a medida que aumentan los niveles de conocimiento aumentan los gastos escolares (a pesar de todo la enseñanza también es un negocio en la sociedad capitalista): se estudia más, se reprime más, hasta alcanzar el máximo grado en la universidad.

Es la función de perder el tiempo, y sin la que no será posible la alienación, que se basa en la represión y en la progresiva pérdida de tiempo (estudios, represión, ...) por parte de todos.

2.) Función de PAPEL SOCIAL: consiste en colocar a los alumnos, en ir acostumbrándoles a sus futuras funciones sociales. Esto se lleva a cabo mediante la especialización continua (BUP y FP, trabajo y Universidad...), que significa los mismos inconvenientes que la división del trabajo.

Todo bajo las constantes ideológicas de la burguesía y el estado: competencia, selectividad, consumo, contenidos...

Esto comporta que la mayoría de los alumnos se mantengan en este sistema educativo por necesidades de supervivencia: por aprobar, por tener un título, etc...

3.) Función DOCTRINARIA: consiste en la alienación progresiva, en la imposición a alumnos y profesores de los contenidos y pedagogías autoritarias-burguesas, que tiene como última finalidad la sumisión al actual sistema social basado en la explotación, las jerarquías, la competencia...

Es como la función de aprendizaje: solo que este aprendizaje, ni es libre, ni real por su imposición, didáctica y contenido: sin posibilidad de crítica, ni derecho explícito a la imaginación.

Esto se impone a través de la represión, la marginación de los rebeldes o su auto-exclusión, los exámenes, la disciplina escolar, el funcionamiento autoritario a cualquier nivel...

## II. Frente a esto el Sindicato de Enseñanza de CNT propone:

-que la educación de la persona debe darse en lo que cada individuo escoja libremente, sin condicionamiento alguno, y en las necesidades reales de la persona y su comunidad natural (barrio, municipio).

-que esto supone: que ha de darse una sociedad libre, no capitalista, basada en la autogestión y la libertad individual y colectiva.

Y que afecta:

.a los contenidos: solo la libertad individual y colectiva deciden que aprender.

.a la didáctica: solo la libertad indiv. y col. deciden como, donde y cuando aprender

.al funcionamiento: económico (la comunidad garantiza la autogestión real de cualquier centro educativo) y real, que se basará en la asamblea, de donde partirán los diferentes grupos de trabajo.

## III Frente al caos presente proponemos:

-La autoorganización de todos los trabajadores de la enseñanza en sus centros a través de las respectivas asambleas, y en las centrales sindicales, que han de basarse en la unidad de acción.

-Acción directa en las luchas: solo la asamblea puede decidir su actuación y sus representantes han de sujetarse a sus mandatos.

-Diálogo claro y abierto con todos los afectados: trabajadores, alumnos, MEC, gobierno, patronal.

-Potenciación inmediata de todo lo asambleario, autogestionario y anti-autoritario.

-Colectivización y autogestión inmediata de los centros educativos.

-gratuidad total escolarización inmediata.

-Descategorización inmediata de enseñanzas.

- no a las oposiciones:boicot.
- Mejora de la calidad de enseñanza:por nuevas formulas de aprendizaje que solo pueden nacer en la libertad individual y colectiva.
- Seguro de paro y desempleo inmediato a los universitarios licenciados.
- Elaboracion de un plan urgente por centrales,asociaciones de vecinos, organizaciones politicas,...ante el caos actual.
- Crear una coordinadora de estas basadas en las asambleas de todos los centros para la puesta en practica y dialogo de este plan urgente.

IV Estamos contra:

- La manipulacion educativo como medio de establecer las diferencias sociales.
- La manipulacion del niño.
- Cualquier selectividad.
- Parcelacion del aprendizaje en centros,asignaturas,horarios...
- Exámenes,imposiciones evaluativas y titulos.
- Apropiacion comercial de la educacion por la burguesia y al estado.
- Contra tasas,matriculas...y cualquier discriminacion.
- Contra los funcionarios (ya sabemos cuales ).
- Tesis doctorales y "curriculumms".
- Salarios de supervivencia y explotacion de la mujer.
- Diferencias salariales.
- Autoritarismo.
- Dogmatismos y confesionalismos.
- Separacion fisica de centros y comunidades naturales.

Estamos por:

- Unidad de accion de todos los afectados.
- Libertad individual y colectiva de docencia.
- Critica e imaginacion constantes.
- Nuevas formulas de aprendizaje.
- Enseñanza natura ,sin mercantilismos.

=====

SINDICATO DE ENSEÑANZA DE C.N.T. DE MALAGA

El Sindicato de Enseñanza de CNT manifiesta su apoyo a la huelga que mantienen los compañeros:Interinos de EGB,PNN de instituto,Formacion Profesional,Escuela Universitarias,INEF,Conservatorio y Universidad;y apoyada por compañeros funcionarios.

Ante la disyuntiva entre Funcionariado o Contrato Laboral,apoyamos este ultimo por las siguientes razones:

1ºPorque renunciando a los privilegios del Funcionariado dejamos de ser complicés del aparato estatal y al conseguir el Contrto Laboral conseguimos igualarnos al resto de los trabajadores.

2ºEl C.L. asegura en principio el puesto de trabajo a todos los que actualmente lo desempeñan,mientras que la formula ofrecida por el MEC(oposiciones restringidas)ademas de no asegurar el puesto de trabajo,¿que ocurrira con los que el MEC considere no aptos a traves de sus pruebas memoristicas?,tiende a perpetuar la division entre funcionarios y eventuales de la enseñanza (interinos,PNNs,etc...)

3ºPorque las oposiciones son un fraude social ya que evaden al que las supera del control de su permanente formacion por parte de la sociedad, que es en definitiva quien lo sustenta.

4ºPorque seria un primer paso hacia la unificacion de enseñantes aproximando trabajo,categorias y salarios.

5ºPorque al exigir a los actuales interinos y PNNs que demuestren su capacidad por medio de unos exámenes se descubren las contradicciones y pa

sible corrupcion del estado por haber delegado la educacion en unas enseñantes de cuya capacidad se duda. ¿Si no estamos preparados como se nos ha confiado el impartir enseñanza año tras año?.

Ante las posibles interpretaciones del punto 3º de la tabla reivindicativa de la Cordinadora Intersectorial"... y que se haga cargo (el estado) asi mismo de todos los centros de crisis, especialmente de los subvencionados,...) manifestamos que la estatalizacion no es posible como la mejor via para llegar a la escuela autogestionada.

HACEMOS UN LLAMAMIENTO A TODOS LOS COMPAÑEROS DE LA ENSEÑANZA PARA QUE MEDIANTE ASAMBLEAS DE CENTRO; APOYEN LA HUELGA DE LA ENSEÑANZA.

=====

**CONSENSO SOBRE LINEAS DE TRABAJO DE TODAS LAS F. L. DE SINDICATOS DE ENSEÑANZA CNT PRESENTES. (SECCIONES DE UNIVERSIDAD)**

Tras un analisis largo y tendido sobre la situacion de los diversos sectores de la Enseñanza universitaria, tras valorar los movimientos actualmente inexistentes viendo sus causas y diferentes alternativas, vamos a dar la linea de trabajo marcada para su estudio y puesta en practica en las diferentes Federaciones Locales, para mandar por correo el grosor de los analisis efectuados, contrastados y debatidos. Las lineas de trabajo se basan, o giran en torno a los siguientes puntos:

1º).-ANALISIS DEL MEDIO.

- a)Funcion social de la Universidad.
- b)Analisis de sus componentes.
- c)Proceso de adaptacion de los modos de lucha en la Universidad.
- d)Conocimiento de la realidad.(Analisis de la L.G. de Enseñanza y de todas las que afecten a la Universidad.)

2º).-POSIBILIDADES REVOLUCIONARIAS.

- a)Balance de la lucha reivindicativa del alumno y enseñante.
- b)Qué significa un papel revolucionario dentro de la Universidad.
- c)Permanencia o momentaneidad de la lucha en la Universidad.

3º).-LINEAS DE INTERVENCION.

- a)Desde el punto de vista de union con el resto de los oprimidos, la lucha del S. de E. no es aislada sino unida al contexto del centro, de los demas sindicatos de clase y de todos los oprimidos.

4º).-MODOS DE INTERVENCION.

- a)Analizar los centros de poder en la Universidad y encaminar la lucha hacia esos centros de cara a su destruccion.

5º).-ALTERNATIVA A LA U= DENTRO DE LA LINEA A SU DESTRUCCION.

- a)Anivel de vida cotidiana,(miseria cotidiana).
- b)Estructural,(organizacion).
- c)CONCIENCIACION DE QUE SEREMOS TODOS LOS TRABAJADORES UNIDOS, y no solo los componentes del S. de E.

6º).-EN UNA PERSPECTIVA REVOLUCIONARIA.

- a)Como podemos contribuir a destruir la capa que nosotros mismos formamos, es decir: COMO DESTRUIR LA CAPA INTELECTUAL PARTIENDO DE LOS PROPIOS INTELECTUALES.

Planteamos la discusion en la teoria y en la practica de estos puntos en todas las F. L. para poder unificar criterios, estrategias y ejes de luchas.

BARCELONA ---- PRIVADA B.U.P.

ZARAGOZA 19 de Marzo de 1978

Encuentro Nacional de Sindicatos de Enseñanza de C.N.T.

Ponencia de Enseñanza Privada de B.U.P.

### ANALISIS DEL MOMENTO EDUCATIVO ACTUAL

La escuela privada, naturalmente a nivel de BUP aparece como una empresa capitalista en la que hay unos empresarios que sacan unas ganancias a través de la explotación del trabajo del asalariado, y con el agravante de que la inversión del capital y su beneficio se hace en un servicio que en principio ha de ser público.

Este hecho, al ser EMPRESA, condiciona todo su rendimiento tanto pedagógico como social, al buscar como principal objetivo la obtención de ganancias abusivas. En este sentido estos centros privados, con el objeto de potenciar su imagen publicitaria, ejercen un fuerte control, por una parte, sobre los profesores, con el motivo de evitar movimientos reivindicativos salariales y profesionales, y sobre cualquier movimiento solidario con la problemática social, y por otra parte sobre los alumnos evitando cualquier movimiento crítico con respecto a la actividad escolar y social, con lo que se evita la apariencia de centro conflictivo. En este sentido entendemos que todo sistema de delegados entre los alumnos y enseñantes solo es un medio de control y manipulación creado por la dirección.

Estos centros privados se presentan a la opinión pública como centros elites en el sentido de que proporcionan una alta calidad en la enseñanza, cuando sabemos que esto es falso, pues su enseñanza fundamentalmente está en función de la obtención de ganancias (venta de títulos).

La escuela privada, especialmente a nivel de BUP, aparece como instrumento utilizado por la clase dominante para formar a sus miembros y mantenerlos como clase explotadora. De hecho la totalidad de los miembros de esta clase dominante envían a sus hijos a los centros privados de BUP.

Siguiendo con esto queremos constatar que la existencia de subvenciones en la enseñanza media privada, apoya el reforzamiento de la continuidad de la ESCUELA NEGOCIO. Así mismo constatamos las subvenciones encubiertas basadas en la exención fiscal, cuando los centros privados amplían su capacidad (ampliación beneficios) al ser declarados esta obra de interés social cuando en realidad se trata de una ampliación de negocio ante lo cual nos encontramos con que el usuario paga dos veces el mismo servicio, uno cuando paga la mensualidad y otro cuando paga los impuestos al estado. De todo esto se deduce que el empresario aumenta su margen de beneficios con el beneplácito del estado.

Dejando de lado las cuestiones económicas señalamos que la existencia de la escuela privada, como empresa capitalista, ante cualquier ~~tipo~~ tipo de planificación colectiva de los planes de enseñanza, suplantando por la gestión única de la dirección del centro, ignorando inclusive a la misma Ley General de Educación, que autoriza la participación de alguno de los estamentos implicados en la enseñanza.

No es suficiente señalar la presión que en todos niveles se ejerce sobre el profesorado, que es similar a la de los demás sectores de Enseñanza Privada, sino queremos incidir en un aspecto aun más represivo cuando se refiere a los alumnos.

Estos centros anulan la concienciación del alumnado al negarles el derecho a tomar decisiones sobre el funcionamiento de la escuela, sometiendo a los padres que son los que disponen del dinero.

Por otro lado, señalamos la labor de desprestigio de la escuela estatal realizada por los empresarios.

...lizado por los empresarios entre sus alumnos con el fin de hacer perdurar la existencia de la enseñanza privada.

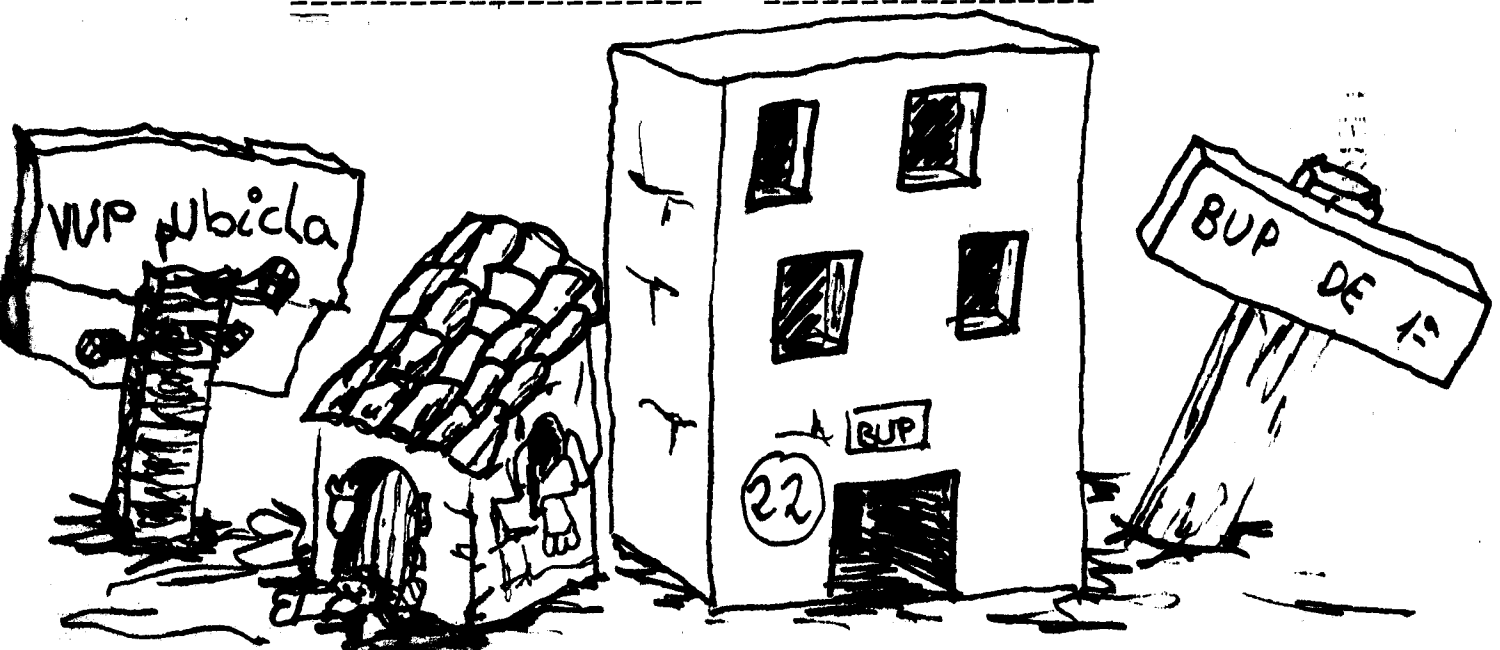
Por último, la división de conocimientos que se da en el programa de tercero de BUP, entre ciencias y letras, son el fiel reflejo y reforzamiento de la sociedad clasista, respondiendo a sus necesidades de técnicos especialistas.

=====

**PLATAFORMA PRESENTADA A LA PATRONAL POR LA COORDINADORA DE ZONAS DE LA ENSEÑANZA PRIVADA.**

- Contrato laboral con la entidad que se encargue de la EDUCACION: Estado, Generalitat, Ayuntamientos...
- No a las oposiciones .
- Supresión de categorías.
- 40.000 pts salario real para todos los trabajadores de la enseñanza
- supresión IRTP
- SOE a cargo del Estado o similares
- Sueldo revisable cada 6 meses, a no ser que el aumento del coste de la vida supere el 5%
- Jubilación a los 55 voluntaria, a los 60 obligatoria, con el 100% del salario y revisable.
- Vacaciones según el calendario escolar para todos los trabajadores de la enseñanza.
- reciclaje gratuito
- no al periodo de prueba, ni al artículo 103 de la ley de R.L.
- Horario: 30 horas semanales, sábados festivos. Para el personal docente las 30 horas se desglosan en 25 lectivas y 5 complementarias
- Escuela pública, gratuita desde los 0 años y de calidad
- supresión de las subvenciones, como paso de escuela Privada a escuela Públi.
- un profesor más por cada 8 unidades o fracción.
- 28 alumnos por clase = EGB, BUP, FP
- 20 " " " " " = Pre-escolar
- Amnistía laboral
- derecho de reunión, asociación, manifestación, huelga.
- no a la responsabilidad civil
- gestión del Centro por una Coordinadora pedagógico-económica formada por padres, maestros, PND, alumnos y entidades del barrio
- Negociación doble: MEC y Patronal  
por delegados de zonas, revocables en cualquier momento

COORDINADORA DE ZONAS / ENSEÑANZA PRIVADA



=====

REPRESENTANTE DE GRUPO DE ZARAGOZA (trabajadores cooperativas) Y BARCELONA (Trabajadores escuela privada)

A la hora del analisis de este sector conviene señalar en primer lugar que su problemática además de ser muy compleja se sale un tanto del marco general educativo, en el sentido de que el alumno no es ni puede ser por sus características especiales, participe, promotor-cooperador de su propia formación.

Por otra parte no existe barrio, ni clase social determinada; el deficiente esta en medios heterogéneos, geográfica y economicamente. Así mismo si la psicología, psiquiatría y pedagogía no se han puesto de acuerdo entre el establecimiento de unos cánones o pautas posibles, como puntos de referencia para saber los grados de deficiencia, menos en este Congreso podemos establecerlos. Lo que si esta claro que debemos atenernos a una posible "clasificación" (con los problemas que ello conlleva) y para ello tendremos en cuenta los C.I. del deficiente. Así observamos una primera clasificación:

- educables escolarmente
- instruibles
- no instruibles

1º-En el primero se encontrarían aquellos cuya deficiencia ligera se encontrara muy cerca de la "normalidad" así como los caracteriales o de otra índole (origen de problemática social, familiar, escolar, etc) y para ellos consideramos deben hacerse cargo del enfoque educativo, alternativas etc, la propia comisión de EGB, pues tales niños deben estar en todo momento integrados en una escuela (normal) con niños (normales) contando de esta forma problemas de marginación, inferioridad, conciencia de deficiencia, etc. Es la EGB en suma quien debe tener en cuenta tal problemática.

2º-en el segundo caso se encontrarían aquellos niños cuyo C.I. cabría encuadrarlos en grados de deficiencia media, y profunda instruibles. Para tal subgrupo solo observamos dos posibles alternativas:

- la primera: el taller, con la automatización del trabajo, simplificando procesos, abreviándolos y "descomplicándolos". Con el subsiguiente problema de encontrar mercado para aquellos productos trabajados por el deficiente.
- la segunda opción, quizás la más interesante, sería el establecimiento "granja"-huerta" con las ventajas inherentes al medio, por la simplicidad del trabajo a realizar en ella, adecuado a los niveles del deficiente; a ellos se suma la experiencia que existe al respecto en Vilafamés (Castellón) Aguas Verdes (Suiza) y unas pruebas más bien piloto que se están realizando en Barcelona, con mucho inconvenientes por el carácter de privado que tiene el centro. Como inconvenientes, cabría señalar y sería casi necesario el régimen de internado, con el consiguiente aislamiento familiar del deficiente, únicamente compensado en los fines de semana, o por las periódicas visitas de los padres al centro.

3º-para los no instruibles solo cabe la opción de un centro asistencial (médico-hospitalario generalmente) que se hiciera cargo de dichos niños, cuya problemática general de financiación cabría encuadrarla en el apartado que más abajo se expondrá a rasgos generales.

Se observa como más interesante la opción granja-huerta con la más factible, la más posible a corto plazo y la más idónea para este tipo de educación.

Para ello consideramos necesaria encontrar la opción financiera válida y más apropiada según una óptica C.N.T.

Así observamos que la actual situación general del país en cuanto a



Educación Especial es la siguiente:

- Estatad: contando los centros existentes en cada región
- Privada: es la tendencia predominante. Sus fines son puramente lucrativos.
- Cooperativas de padres-educadores: con una problemática compleja que le acerca muchas veces, por sus características especiales al 2º apartado, es decir, privada.

Por todo ello consideramos como paso previo en inmediato a dar la desaparición, por el método que sea de la financiación privada, por razones obvias.

Por otra parte dadas las características actuales y desde un punto de vista estratégico de acción consideramos viable la consecución de una escuela subvencionada por los fondos públicos (estatal) cuya administración, económica, pedagógica y laboral sea llevada por el equipo pedagógico (psicólogo, médicos psiquiátricos, educadores, encargados de trabajo etc) en permanente contacto con los padres así como la iniciativa y contactos que a nivel general se dieran en aquellos otros centros regionales y que al estar -se supone- federados, podrían intercambiar, material, ideas, inquietudes, iniciativas etc.

Somos conscientes de que tal modelo no es el idóneo pero como paso previo en inmediato a conseguir lo vemos el más adecuado, por ello llamamos a la acción, discusión y planteamiento de tales iniciativas en las diferentes regiones, para impulsar de alguna forma tales planteamientos.

Por último, conviene señalar que así mismo toda la problemática laboral que de forma concreta ahora se da en el trabajador de E.E. es la equiparable a la del trabajador de la enseñanza de centros estatales o privados según sea el caso; por ello tal problemática la trasladamos y nos sumamos a la alternativa y puntos de discusión que los sectores de privada y estatal presentan.

A título genérico señalamos:

Problemática del contrato laboral.

Problemática: Igualdad de Categorías-Igualdad de sueldos.

Problemática Asamblearia de los centros.

Problemática Estatalización de los centros, es decir en cuanto a subvenciones, becas, etc.

La consecución de tales objetivos debe ser lograda mediante la acción realizada en Barrios, Asociación de vecinos, Centros Educativos, Sindicato, Municipio... como centro de fuerzas populares.



Comunicado de la sección de INB al término del encuentro de Sindicatos de Enseñanza celebrado en los días 19 y 20 de Marzo de 1.978 en Zaragoza.

#### COMPAÑEROS:

Reunidos profesores y alumnos de INB, tras analizar la problemática concreta de nuestra sección, acordamos proponer:

- I.- La consideración de todos los puntos tratados en Zaragoza por nuestra sección a fin de conocer si estos puntos son asumidos, rechazados o modificados por las distintas secciones de INB del Estado Español.
- II.- La realización de un encuentro de secciones de INB de todo el Estado Español a celebrar en Madrid los días 29 de abril por la tarde, 30 de abril y 1 de Mayo por la mañana.

Para la información y coordinación de dicho encuentro, podeis dirigiros a Francesc Boldú Martínez, INB, Frenejal de La Sierra (Badajoz) Tl. (924)700200 (Mañana, de 11 a 13,30).

Como orden del día proponemos el siguiente:

#### 1.- PROPUESTAS PARA PALIAR EL PARO.

- I.- Creación de todos los centros educativos para cubrir las actuales deficiencias. Para ello proponemos la ocupación directa de edificios desocupados y la realización de todo tipo de presiones ante el MEC, ayuntamientos,...
- II.- Utilización total de los centros hasta conseguir que estos funcionen a pleno rendimiento. Para ello proponemos la potenciación de estudios nocturnos.
- III.- Formación permanente de alumnos. Para ello proponemos la realización de cursos de alfabetización y todo tipo de actividades culturales para los vecinos del barrio.
- IV.- REDUCCION del nº de alumnos por aulas según materias. Para ello proponemos no aceptar más alumnos de los que permitan las posibilidades pedagógicas de los Centros y luchar por la creación de nuevos Institutos.
- V. Nombramiento de profesores volantes y suplentes. Para ello proponemos que el sindicato impulse acciones reivindicativas en aquellos centros en que se produzcan ausencias.
- VI.- Creación de un equipo psico-pedagógico dentro del Centro.
- VII.- Supresión de horas extras de modo que una dedicación normal e idéntica para privada y estatal se pueda subsistir. Para ello proponemos iniciar una campaña conjunta estatal-privada (y del todo el sindicato) contra dichas horas extras.
- VIII.- Supresión del pluriempleo. Proponemos que el sindicato elabore una lista de aquellas personas que practiquen el pluriempleo a fin de denunciarlo públicamente.
- IX.- Denuncia del intrusismo profesional. Proponemos lo mismo que en el VIII.
- X.- Posibilidad de crear cooperativas en el campo educativo. Para ello creemos necesario conocer al respecto la opinión del sector de privada.
- XI.- En aquellas provincias donde haya asambleas de parados habrían de participar en el nombramiento de nuevos PNNS.

Todos estos puntos los proponemos al resto de las secciones del Sindicato de Enseñanza a fin de que sean discutidos y en su caso ratificados o modificados a nivel estatal.

#### 2.-ACTITUD ANTE LAS OPOSICIONES.

Al respecto se presentaron dos propuestas distintas que se someten a la consideración de las distintas secciones de INB de los Sindicatos de Enseñanza.

- I. La CNT, dadas las actuales circunstancias, admite la realización de las actuales oposiciones.
- II.- La CNT no admite la realización de ningún tipo de oposiciones pero no rechaza ninguno de los medios que puedan suponer el logro de la estabilidad en el empleo de los actuales PNNS. Así mismo la CNT entiende que el sistema de oposiciones no es el más adecuado para el acceso a la docencia de los actuales parados pero no rechaza las oposiciones actualmente convocadas.

Para ello proponemos una campaña informativa coordinada a nivel de todo el Estado Español exponiendo la actitud al respecto en:

- Todos los INB y asambleas de parados durante el tercer trimestre.
- Todos los tribunales de oposiciones durante la realización de las mismas.

- Todos los medios informativos.

Creemos necesaria una definición pública de la sección de ZINB optando por alguna de las dos alternativas y en su caso presentando propuestas concretas para llevar a término la opción elegida.

### 3.- ACTITUD ANTE LOS SISTEMAS DE ACCESO.

I.- Creemos que debería ser la asamblea de profesores, alumnos, personal no docente y vecinos de cada barrio quien habría de determinar la dimisión de nuevos profesores. Cada asamblea sería totalmente soberana en la elaboración de los criterios de acceso, creyendo que CNT tan solo puede presentar algún baremo a título informativo, en el cual se considere:

- a) Integración en el barrio a través de la lucha.
- b) Criterios pedagógicos autogestionarios del Centro.
- c) Contenidos didácticos concretos.
- d) Experiencias.

II.- En aquellos lugares que no exista la Asamblea de zona y si exista, en cambio, Asamblea de parados, CNT entiende que dichas asambleas de parados deben participar en la adjudicación de las plazas. A este respecto urgimos el pronunciamiento de las distintas secciones de INB de CNT-Enseñanza.

### 4.- ACTITUD ANTE LA ESTABILIDAD DE LOS PNNs.

I.- CNT propugna el contrato laboral como forma de estabilidad del actual profesorado. En este sentido, rechaza el funcionariado por cuanto tiende a reforzar el papel e intervención del Estado, convirtiendo al profesor en un funcionario o agente del gobierno. No obstante, y como se ha dicho anteriormente, la CNT no va a oponerse a ninguna de las posibilidades tendentes a conseguir la estabilidad del actual profesorado.

II.- El Contrato Laboral, defendido por la CNT, habría de establecer idénticas condiciones para todos los trabajadores del Centro, tanto docentes como no docentes, Ello se traduciría en idéntica retribución económica y redistribución horaria.

### 5.- ACTITUD ANTE LA ACTUAL JERARQUIZACION ECONOMICA Y CORPORATIVA DENTRO DEL ESTAMENTO DOCENTE=.

I.- Proponemos la creación de un fondo común con los salarios íntegros de todos los trabajadores del Centro y redistribución equitativa de dicho fondo al margen de los distintos cuerpos, cargos, etc. actualmente existentes.

II.- En dicho fondo estarían lógicamente, las actuales retribuciones e incentivos de los cargos directivos.

III.- El personal no docente gozaría de idénticas condiciones laborales que el personal docente.

IV.- En los centros donde se iniciase tal experiencia podría considerarse un baremo de redistribución económica según las distintas necesidades de cada trabajador.

### 6.- ACTITUD ANTE LA ACTUAL ORGANIZACION AUTORITARIA EN LOS CENTROS.

I.- Creemos que la Asamblea General de cada Centro sin ninguna distribución estamental (profesores, alumnos, personal no docente, vecinos,..) ha de ser el único órgano decisorio y soberano.

II.- Consideramos que es necesario elevar el nivel crítico del profesorado, alumnos, personal no docente y vecinos fundamentalmente mediante prensa, octavillas, actividades diversas, etc como único medio de que las asambleas no adopten formas autoritarias.

III.- Rechazamos el diluirnos dentro de las asambleas de Centro (realizando funciones represivas si la Asamblea así lo decidiese) y creemos que nuestra función consiste en aportar a dichas Asambleas la alternativa propia de CNT sin renunciar a ella por motivos de votación cuantitativa.

IV.- Para que las Asambleas no sean manipuladas ni dirigidas por una minoría, creemos conveniente la discusión previa de los temas de la Asamblea en grupos reducidos y naturales (curso, colectivo, grupo,..).

V.- Para que se lleven a término los acuerdos de la Asamblea es necesario que en cada una de ellas surgan distintos grupos de trabajo para realizar las decisiones acordadas

Tales grupos de trabajo abiertos a todos cuantos quieran formar parte de ellos informarán de su gestión a las posteriores Asambleas Generales.

VI.- En aquellos Centros en los cuales no es posible, debido a las circunstancias concretas, la realización de una Asamblea General, creemos conveniente empezar por la creación de grupos de trabajo dedicados a cuestiones pedagógicas, redacción de un boletín, actividades culturales, .. De este modo, la Asamblea puede surgir como una información de los distintos grupos creados.

VII.- Los grupos de trabajo sustituirían íntegramente, la función de los actuales cargos directivos siendo repartidos sus actuales privilegios, según anteriormente se ha indicado.

VIII.- Para coordinar su gestión los grupos de trabajo se reunirían periódicamente.

Sobre todo este sistema organizativo y las distintas propuestas de lucha (boicot delegados,..) hay un escrito que se adjuntará próximamente a las distintas secciones regionales de INB del sindicato CNT-Enseñanza.

#### 7.- ACTITUD ANTE LA ACCION SINDICAL EN LOS CENTROS DE INB.

Se adjunta el decreto vigente a fin de que las secciones de INB consideren si merece la pena de realizar una campaña en contra o si basta con ignorarlo.

#### 8.- FEDERACION DE INB.

I.- Se propone que en cada regional comunique con un nombre, dirección y tel. de un miembro de la sección de INB elegidos por la sección regional para establecer contactos con el resto de secciones INB. Provisionalmente se aporta una lista esperando confirmación y ampliación de la misma por parte de todas las regionales.

II.- Se propone que en cada regional se establezca una lista similar allí donde haya militantes cenetistas de INB.

III.- Se cuestiona el quién ha de representar la sección de INB a nivel estatal ante posibles negociaciones o contactos con Coordinadoras de PNNs, Centrales Sindicales, ect.

Al respecto se propone:

a) Que las regionales propongan un nombre o una localidad que ostente dicha representación a nivel estatal. Cabe señalar al respecto que la sección de INB de la Regional Centro manifiesta su incapacidad absoluta de hacerse cargo de dicha representación.

b) Que se definan las funciones de dicho individuo o federación y hasta tanto estas no se hayan clarificado, se reduzca únicamente a funciones informativas.

c) Que se establezcan relaciones habituales entre todas las secciones de INB similares a las del resto de la Confederación.

- Comité Nacional de Enseñanza de INB (clarificación del punto 3-b).

- Plenos Nacionales de Enseñanza de INB (acudiendo portavoces de todas las secciones locales existentes en el Estado).

IV.- Se debatió la coordinación de la Prensa proponiéndose dos cuestiones a debatir:

a) Creación de una revista educativa de todo el Sindicato de Enseñanza (a proponer al resto de las secciones del sindicato).

b) Intercambio de las revistas locales, comarcales y regionales de la Enseñanza. No queda claro si el medio más idóneo sería la distribución directa de cada local, regional, ect. o a través del Comité Nacional de Enseñanza.

V.- Se acuerda convocar un encuentro de la sección de INB de todo el estado a fin de que las distintas secciones se pronuncien sobre las propuestas pronunciadas y se elabore una alternativa concreta a del sector.

#### 9.- CUESTIONES PEDAGOGICAS.

No queda tiempo para tratar este tema por lo que su estudio se propone al encuentro de las secciones de INB de CNT-Enseñanza.

#### 10.- OTRAS CUESTIONES

## LA LUCHA DEL COLEGIO CIES, DE ALCOBENDAS: UNA ALTERNATIVA DE LUCHA EN LA ENSEÑANZA PRIVADA EN BARRIOS OBREROS.

### EL COLEGIO CIES

Era un colegio privado subvencionado situado en Alcobendas (pueblo-barrio dormitorio de Madrid). Propiedad de una familia: la madre de empresaria, la hija de directora y el padre de matón. Tenía tres cursos de preescolar, 14 de EGB y 3 de BUP. En total: unos 700 niños y niñas en unos 350 m<sup>2</sup>.

### ORIGEN DEL CONFLICTO

El origen es triple:

- 1.- Masificación-condiciones antihigiénicas. La dirección-empresa acepta cerca de 1/3 de niños más que en el curso anterior, y el par de locales nuevos que alquila (1/10 de aumento de espacio) son oscuros, sin ventilación ni calefacción y con humedad, condiciones que se agravan con el avance del invierno.
- 2.- Autoritarismo de la dirección. Aparte de la dificultad de desarrollar unas mínimas experiencias pedagógicas en unas condiciones de masificación, la directora exige una disciplina y silencio de cuartel. No permite recreos (6 horas diarias de clase), limita el uso del servicio, dificulta y reprime todo intento innovador, etc.
- 3.- Ilegalidades de la empresa. La principal y más grave es que después de tres años de impartir el BUP se descubre que no había autorización para ello. Además hay toda una serie de ellas referidas a la subvención, a los libros de texto, a la situación laboral del profesorado (seguridad social, nóminas, etc.), a unos supuestos terrenos para un supuesto nuevo colegio,...

Tengamos en cuenta que estos tres puntos, con un contenido concreto más o menos distinto, son comunes a la mayoría de los colegios privados subvencionados de los barrios obreros.

### EL COMIENZO

En las primeras escaramuzas juega un papel importante (básico) la sección de CNT del centro.

En primer lugar, enterados de que ex-alumnos de BUP del colegio tenían dificultades para matricularse en el Instituto, alertamos a los que seguían en el Cies. Ante esto la empresa comienza una campaña de desprestigio y hostilidad.

Por otra parte los alumnos de 7º de EGB discuten en asamblea de curso una serie de cuestiones sobre la enseñanza y condiciones del colegio, redactando un escrito. La dirección increpa al profesor por haber permitido la asamblea y la redacción de la hoja, con lo que la situación se hace más tensa.

Y finalmente una profesora es despedida en razón de su pedagogía antiautoritaria. Al día siguiente tres profesores se presentan en dirección comunicando lo que se había decidido en la sección de CNT del centro: que ~~se admitiese~~ readmitiese a esta profesora o.. que se atuviese a las consecuencias. A lo que la dirección responde "Ateneos vosotros". El hacha de guerra está desenterrado.

### 1ª FASE DE LUCHA: FORMACION DE LA ASAMBLEA DE ALUMNOS, PADRES Y ALUMNOS-PROFESORES.

La sección de CNT convoca anónimamente, mediante octavillas, a una asamblea en la asociación de vecinos de Alcobendas para el domingo 23 de octubre. Asisten un centenar de personas. Se informa, ampliando las octavillas, de la situación del colegio, se discute y se decide comenzar formando una APA (Asociación de Padres de Alumnos) asesorados por la asociación de Vecinos. Durante la asamblea llega la noticia del despido del profesor de 7º de EGB, profesor de mucho prestigio en el colegio. Se le pide que acuda normalmente a clase el lunes.

Pero el lunes el profesor es expulsado del colegio en presencia de dos policías. A continuación la empresaria le insulta ante los chavales de 6º, 7º y 8º. Estos indignados salen del colegio y organizan una manifestación en solidaridad con los despedidos, pidiendo las reivindicaciones de la asamblea de 7º y la dimisión de la directora. El colegio es apedreado. La situación sigue así hasta el miércoles y sale en los periódicos. Un día aparece la Guardia Civil e intenta detener a un chico; las madres que se han unido a la manifestación, se lo quitan de las manos. La APA, presionada y urgida por la acción

acción de los chicos, convoca una asamblea para el miércoles por la noche. Mientras, son despedidos otros dos profesores. La asamblea decide la huelga, el no pagar los recibos mientras no se acondicionen los locales y formar comisiones para hacer diversas gestiones en ministerios y sitios oficiales. Al día siguiente se forman piquetes para informar a los padres que no han asistido. Durante los tres días la asamblea es permanente en la Asociación de Vecinos.

El jueves los profesores acuden a una convocatoria de la zona de privada de Alcobendas-San Sebastián de los Reyes, donde explican la situación. El resto de compañeros se ofrece a ir a la huelga cuando haga falta y, en caso, se propone también comunicarlo en las fábricas de la zona industrial, pidiendo solidaridad. Estos días los profesores del Cfes (todos menos uno en huelga) se van pasando a informar por los colegios.

El domingo 30 se celebra una asamblea masiva (500 personas) en el Aula de Cultura del Ayuntamiento y se acuerda:

- 1.- Readmisión de todos los despedidos.
- 2.- Resolución de problema del BUP.
- 3.- Creación de las adecuadas condiciones pedagógicas e higiénicas.
- 4.- Que la dirección pedagógica quede en manos de un claustro abierto.
- 5.- Ampliación de locales y desdoblamiento de clases (alguna con 70 alumnos).
- 6.- Que lunes y miércoles (el martes era festivo) los niños den clases en locales de asociaciones de vecinos, sindicatos (UGT), municipales,...
- 7.- Exigir una reunión con la dirección, el inspector y el alcalde para el miércoles por la tarde.
- 8.- Constituir definitivamente el APA.

Se lleva a cabo el punto 6 en un ambiente ligerador de fiesta. En los dos pueblos sólo se habla del Cfes, y de rebote de los problemas de la enseñanza en general.

El miércoles asisten a la reunión una comisión de padres, otra de alumnos, los profesores, la directora, el inspector, el alcalde, la delegada de cultura del Ayuntamiento y un representante de la Unión Patronal (que aquella mañana negó su apoyo a la directora para un despido masivo, por temor a la huelga general de enseñanza en la zona). Todos tuvieron que ceder ante las exigencias de la asamblea. Para los puntos 3 y 5 se les concede un plazo de 8 días que es aceptado por la empresa, mientras que la delegada de cultura se compromete a solucionar lo de BUP. El resto de puntos son también aceptados sin condiciones por la empresa, así como la creación de una junta económica que controle la subvención, formada por la directora, un padre y un profesor. Aquella noche se informa a la asamblea y al día siguiente, 3 de noviembre se vuelve al colegio con la conciencia de haber ganado la lucha.

## 2ª FASE: LA TRAMPA LEGALISTA Y AGONIA DE LA ASAMBLEA.

El plazo concedido a dirección-empresa y a la delegada expira, se dobla se triplica, y no hay nada, ni el menor indicio de que se haya movido un dedo. Ni siquiera lo de la readmisión está cumplido porque al desaparecer el BUP las dos compañeras que lo daban quedan en la calle y la expulsada inicialmente ha sido sustituida y aunque ayuda en preescolar no cobra un duro.

Los profesores convocamos a los demás de la zona y lo único que sale es un escrito firmado por asociaciones de vecinos y sindicatos. También proponemos lanzar este tipo de luchas en otros colegios pero no parece haber posibilidades (ni ganas) en ninguno.

La junta directiva del APA, compuesta fundamentalmente por gente de partidos y sindicatos reformistas (PSOE, PCE, CCOO, ..) y plagada de enfrentamientos internos (PCE-PSOE, PSOE-PSOE, ..) es mayoritariamente reacia a las asambleas y va dejando de lado a algunos independientes y a alguno de los suyos despidado que no están de acuerdo con esta postura. Convocan un par de asambleas informativas, bastante espaciadas y manipuladas por la mesa, que no concede la palabra a la "oposición", ridiculiza a los partidarios de la acción directa (slvajes!) y utiliza todo tipo de demagogias (nosotros somos los más capacitados). Además el alcalde niega y dificulta locales.

Comienza el papeleo: cartas a ministros, gobernadores, delgados, etc. Esa es toda la actividad. Hay que ser legales!.

Los profesores, hartos de una situación que sufrimos cotidianamente, nos planteamos encerrarnos en el colegio. La junta nos retira su apoyo y dice que esperemos una semana a que respondan los destinatarios de los papeles y que lo planteemos entonces en una asamblea. Como nos dicen que ellos se encerrarán también con nosotros y para no romper del todo la unidad aceptamos a regañadientes.

Se convoca la asamblea para el domingo y el sábado la junta desconvoca sin preocuparse en avisar a todo el mundo (no hay nada que informar). Mucha gente no se entera, va, en cuenta los locales cerrados, se indigna y dice que no vuelve más a una asamblea.

Varios profesores, indignados también, convocamos una por nuestra cuenta. Va poca gente (escarmentados por la anterior) y además la junta viene a acusarnos de "saltar los cauces legales" (que son ellos), se crea el enfrentamiento y no se llega a nada. Han conseguido boicotearla.

La moral está por los suelos. La mayoría de gente pasa de todo, cansada. El resto forma dos grupos, uno alrededor de la mayoría de la junta del APA y otro alrededor de la mayoría de los profesores. Es la típica situación de descomposición.

Pasa el tiempo y, lógicamente, los "cauces legales" no dan resultado. Se supone que la señora tiene contactos muy altos por medio de su partido Alianza Popular. Muchos de los iniciales legalistas empiezan a dudar. De todos modos, en una asamblea antes de vacaciones se decide mantener el boicot económico y dar un nuevo plazo a la empresa hasta después de Reyes. <sup>Para</sup> bastante gente éste es también un plazo a la junta y ya se plantea la necesidad <sup>Para</sup> de empezar con manifestaciones, encierros, etc. Ya algún día han amanecido los cristales del colegio ~~+~~ rotos.

3ª FASE: LA ASAMBLEA ATACA DE NUEVO: LA ACCION DIRECTA Y LA VICTORIA FINAL (tachín!).

El primer día de clase después de vacaciones no hay nada nuevo. A la asamblea convocada desde antes para la noche va poca gente y se decide convocar otra para el ~~vi~~ viernes. Ante la evidencia del fracaso de su estrategia y el consiguiente desprestigio los principales legalistas ya no aparecen por las asambleas.

A la del viernes aparecen más de un centenar de personas, hartas de que se les tome el pelo. Aquella misma tarde el padre de la directora ha atacado con una navaja a uno de los profesores delante de los ~~niño~~ niños. E<sup>l</sup>to exaspera más los ánimos e inmediatamente se decide salir de la Asociación de Vecinos y ocupar el Ayuntamiento, exigiendo la presencia del alcalde (son más de las 11 de la noche). El alcalde, por teléfono, intenta negociar con una comisión a la mañana siguiente, la asamblea exige su presencia en el momento y se niega a ~~e~~ disolverse. Por fin el alcalde baja, en pijama, y se le obliga a comprometerse a:

- 1.- Conseguir una entrevista de padres y profesores con el Gobernador Civil.
- 2.- Facilitar locales del Ayuntamiento para los cursos que están en peores condiciones higiénicas (frío, humedad, sin calefacción, con los abrigos en clase,...).

El lunes y el martes 4 cursos van a los locales del Ayuntamiento. El miércoles el alcalde les hace volver al colegio para que el gobernador los pueda ver en "su salsa". Desde ese día se forma delante del colegio y apesar del frío un piquete permanente de madres, para informar al gobernador y para lo que se tercié. La directora empieza a intentar expulsar a los niños cuyos padres no pagan, pero los profesores impiden que saque a esos niños de las clases.

El gobernador no aparece. Nos han vuelto a tomar el pelo!. El viernes se monta una asamblea en el Ayuntamiento y se decide pasar la noche encerrados. En esa asamblea la sección de CNT distribuimos la información sobre "Escuelas en Lucha" aparecida <sup>en</sup> la revista Teoría y Práctica nº14 (el tema ya lo habíamos sacado alguna vez). El sábado manifestación todo el día, niños, padres y profesores con pancartas y gritando alrededor del Ayuntamiento. Los gritos preferidos son: "Directora dimisión" y "Queremos colegios, no pocilgas". El alcalde está ya superado y por fin interviene el ~~de~~ gobernador.

El martes hay una entrevista de una comisión de padres y profesores con el subgobernador, el alcalde, el inspector y la empresa-dirección. Pero han vuelto los legalistas de la junta (el olorcillo del poder) y la postura conciliadora de un par de ellos, claramente en contra de la asamblea, da pie al subgobernador para intentar todavía un arreglo

reglo a base de que el Ayuntamiento preste locales a la empresa y se funcione en claustro. Según esto el miércoles hay un claustro en presencia del inspector y se le imponen a dirección una serie de reivindicaciones menores: horarios, recreos, etc. Pero, desaprovechando la posible oportunidad, el viernes la dirección intenta expulsar a más niños y, en la bronca consiguiente el navajero agrade a un profesor y a una madre. El subgobernador, al enterarse, se indigna y promete (?) medidas drásticas. Las madres apedrean el colegio y obligan a encerrarse en él a la sagrada familia.

El miércoles 1 de febrero, fecha prevista en el claustro para el cambio de horarios, la directora se niega a hacerlo y hay que imponerlo. Entonces a la muy loca no se le ocurre otra cosa que despedir a cuatro profesores.

Salta de nuevo la huelga, las manifestaciones callejeras, los cortes de tráfico, las roturas de cristales,.. Vuelven los periodistas. En las asambleas quedan totalmente claros y no negociables tres puntos:

- 1.- Cierre del colegio Cies.
- 2.- Nuevo colegio para todos los niños.
- 3.- Que los niños sigan juntos y con los mismos profesores.

El jueves al mediodía una comisión presenta esto al Gobierno Civil. Este ordena al alcalde habilitar durante el fin de semana nuevos locales para los niños y abrir desde esa misma tarde un plazo de matrícula para un nuevo colegio. El entusiasmo es inmenso y la cola para matricularse es una especie de fiesta. Pero la alegría hace que tardemos en darnos cuenta de que la situación del profesorado no está clara. El fin de semana lo pasamos los profesores discutiendo esto y finalmente el lunes, 6 profesores vuelven al Cies y 10 vamos a los nuevos locales (lo que origina 5 nuevos despidos). Ha sido una opción entre la confianza en la lucha asamblearia y el oportunismo confiado en la legalidad. Un cierto porcentaje de padres, de los que no suelen ir a las asambleas, vuelve entonces con sus críos al Cies (que de 20 pasa a 100) alumnos. Esto demuestra de nuevo el papel liquidador de los esquirols.

El lunes por la tarde reunión de todos los profesores (esquirols incluidos) con el inspector-jefe. Las "autoridades" tenían guardada una última carta: dicen que los 5 despedidos tendrán contrato laboral y que ellos y sus cursos pasarán a estar adscritos a un colegio nacional, pero sólo ellos. La división existente nos impide dar respuesta y salimos con la moral por los suelos. Pero a continuación ese señor tiene una reunión con la junta de APA (En donde ya lleva la voz cantante la gente más radical) y esta le "engaña" invitándole a asistir a la asamblea.

La asamblea es fantástica, todo el mundo tiene las ideas claras, se critica duramente la actuación del Ministerio y la situación de la enseñanza en general, se arrinconan al inspector-jefe. Este se ve obligado a comprometerse en procurar una solución general. En los nuevos locales la cosa se pone en marcha. Como hay cerca de 500 niños (100 en el Cies y 100 en otros colegios) se necesitan dos profesores más. Dos compañeras en paro se unen a nosotros.

Y por fin VICTORIA! (tutuá, tutuá). El inspector nos comunica que hay contrato laboral para los 12 y que se crea un nuevo colegio nacional (Gabriel y Galán). Además se comienzan los trámites para cerrar el Cies e inhabilitar a la directora. Los alumnos de BUP podrán asistir como libres al Instituto y examinarse de golpe de todos los cursos que tenían (esto es ambiguo pero la culpa es suya porque casi todos dejaron muy pronto la lucha, abandonando clases paralelas y cosas así con lo cual han quedado en la calle las dos profesoras).

**SITUACION ACTUAL Y PERSPECTIVAS.**

Lo fundamental ahora es reforzarnos. En primer lugar desarrollar a todos los niveles experiencias en el interior de las clases, manteniendo constantemente la discusión a partir de asambleas de curso de alumnos y de alumnos padres y profesores, etc. y de claustros abiertos. Además es importante romper el marco de los horarios y las edades, ocupar las aulas a tiempo completo. En este sentido están empezando a funcionar o a plantearse:

- 1.- ESCUELA DE ADULTOS ("Escuela Popular"), por la tarde y por la noche, con niveles elementales y dirigida a los padres y al pueblo en general.
- 2.- CURSOS DE FORMACION PROFESIONAL: máquina, contabilidad,..
- 3.- BIBLIOTECA. Montada por los propios chavales un poco en la línea de la Biblioteca



Rekalde, origen de la Universidad Popular de Rekalde-berri (ver libro publicado por la Editorial Nuestra Cultura).

Nuestra perspectiva, repetimos, es la de ~~repetir~~ desarrollar al máximo la experiencia y enraizarnos en el pueblo, a fin de que el resultado actual de estos 5 meses de lucha no pueda ser deshecho de un plumazo aprovechando la desmovilización del verano, lo cual nos sopechamos pueda ser la táctica del Ministerio.

La lucha sigue abierta.

#### ALGUNAS CONCLUSIONES RESPECTO A LA LUCHA GENERAL EN ENSEÑANZA.

Nuestra experiencia de Alcobendas está claramente en la línea de las "Escuelas en Lluita" catalanas; en concreto es similar a la de "Ferrer i Guardia", en la que también desde un colegio privado se llegó a conseguir uno nacional. Este tipo de luchas pensamos que marcan un posible alternativa a desarrollar y experimentar. Es decir, las principales alternativas concretas y posibles dentro del actual sistema de enseñanza son dos:

- 1.- Colegios-cooperativa padres-profesores.
- 2.- "Toma" de colegios nacionales.

Desde luego lo 1º es mucho más claro, de lo 2º no hay aún suficiente experiencia. Y en ~~los~~ casos hay que tener cuidado para no caer en ilusiones pedagógicas, aislando la enseñanza de la lucha general, y en utopías reformistas, creyendo que el Estado puede ir disolviéndose gradualmente. Todo "espacio de libertad" que se conquiste es fundamental para los individuos que lo disfrutan y para el aprendizaje autogestionario y el avance revolucionario generales, pero no puede sobrevivir cerrado e inmóvil.

Y, volviendo al principio, el caso Cies, además de ser un buen comienzo para experimentar lo 2º, es, sobre todo, una experiencia de lucha en los colegios de privada de los barrios obreros. Estos colegios son poco más que almacenes de una-ganado-mercancía llamada niños, e almacenaje que, explotando la miseria y la necesidad de los inmigrantes a las ciudades, se ha hecho en las condiciones más baratas para el almacenista. Todo ello bajo la tutela del Estado, que lo promueve mediante subvenciones (dinero chupado a la clase obrera) y lo fomenta para ocultar su incapacidad de cubrir sus propios intereses. ¡Y no hablemos de los sobornos, politiqueros y negocios sucios de los burócratas del MEC!. Pero la época de sus vacas gordas ha pasado y hay que destruir ~~automática-~~ <sup>sistemática-</sup>mente, antes de que el Estado pueda ir haciéndolo por su cuenta (cosas de la democracia). No podemos desperdiciar la ocasión y por lo tanto hay que empezar ya.

Y para ello hay que tener muy claros dos puntos estratégicos básicos:

- 1.- El núcleo de movilización de la lucha sólo puede ser el interés de y por los niños. Sólo alrededor suyo se pueden aglutinar la mayoría de los padres y bastantes maestros sin que los diferentes intereses económicos entre unos y otros y las diferentes ideologías e intereses políticos presentes en el conjunto destruyan de principio la necesaria unidad. ¿Qué efectividad tendría intentar movilizar a los padres alrededor de cosas como un convenio colectivo de maestros? ¿o a los maestros alrededor de una subida de cuotas? ¿o a todos alrededor de un tema tan ambiguo, abstracto y político como el de "escuela pública", o incluso el de "escuela autogestionaria"? No es que no haya que moverse en estos campos pero lo que sí está claro es que hoy por hoy en ellos no se consiguen movilizaciones ni generales, ni duraderas, ni profundas, ni que transformen la vida cotidiana en los colegios. Además la batalla en la privada en los barrios, repetimos es urgente y por tanto prioritaria.

- 2.- El comienzo y desarrollo de la lucha tiene que enfrentar como principal obstáculo la desunión y desorganización en que nos ha mantenido la dictadura e intenta y consigue seguir manteniéndonos (más sutilmente) la "democracia". Los padres no se conocen entre sí y solo ven, algunos, de tarde en tarde, a los profesores; estos en la mayoría de los casos, intercambian poco más que saludos; los alumnos no cuentan nada y se fomenta la competencia entre ellos y entre los diferentes cursos; los directores procuran mantener y agudizar todo esto. Pero las condiciones actuales del país permiten romper este círculo vicioso, así que ¿a qué esperamos?.

Como sabemos que hay muchos casos similares al nuestro, nos parece útil el resumir el

comienzo de nuestra experiencia en una especie de receta mágica. A saber (de nada):

1.- Formar un núcleo inicial lo más amplio y variado posible (profesores, padres, alumnos, vecinos,..) que se dedique a investigar y elaborar un informe sobre la situación del colegio en todos los aspectos:

- acondicionamiento: higiene, espacio, luz, material..

- economía: cuotas, libros, subvención,..

-laboral, legal,...

2.- A partir de este informe convocar una asamblea en alguna asociación de vecinos, iglesia, sindicatos,.. y en ella discutirlo y ver las acciones y formas organizativas para ir ampliando la gente implicada e ir haciendo algo.

Otras experiencias generales que nos parece interesante retener y reflexionar son:

1.- Papel fundamental de la mujer en esta lucha. Para las mujeres que no trabajan, las luchas de barrio son la única forma de integrarse en el proceso general, y para muchas puede representar también el comienzo de su proceso personal de liberación. Además que de demostrado que las mujeres son más radicales que los hombres, en general (¿afortunada inexperiencia en politiquesos?).

2.- Papel fundamental de los alumnos. Además de la estrategia general ya referida y de una situación parecida a la de la mujer (sector oprimido), su participación y contacto con las luchas es una fuente de aprendizaje mutuo inmensa.

3.- Las únicas formas efectivas de lucha son las "ilegales". Las "vías legales" no funcionan si no se las presiona. Los patronos y burócratas no hacen más que mentir y engañar, para ganar tiempo y que cunda el cansancio, el desánimo y los enfrentamientos interinos.

4.- El órgano fundamental es la asamblea. Todo grupo separado y pequeño de ella (junta del APA, claustro de profesores, comisiones,..) cae fácilmente en la trampa de los burócratas. Hay que procurar llevar a éstos a las asambleas y en caso de que haya que nombrar comisiones, el mandato que se les da, la imposibilidad de tomar decisiones por su cuenta y el control general sobre ellas, han de quedar muy claros. Es importante ma charcar mucho esto porque la mayor parte de la gente de una asamblea de colegio no tiene inicialmente mucha experiencia de lucha y los demagogos tienen posibilidad real de manipuleo.

5.- Solamente si un número creciente de gente del colegio se integra en la lucha, ésta puede salir bien. La gente "del exterior" no puede sustituir a la "del interior". Incluso su presencia puede ser negativa (suspicias y tal). La petición de apoyo explícito a organizaciones ha de estar asumida por la asamblea y, pensamos, es una carta que hay que jugar sólo en caso necesario y no muy al principio. Lo fundamental es reforzar y dar seguridad en sí misma a la propia asamblea.

6.- Siempre hay un sector de padres y profesores ligados a la dirección. No es grave. Aparte de minoritario es un sector de personas reaccionarias o/y ligadas a ella por intereses económicos.

7.- De las reivindicaciones iniciales más fuertes (por ejemplo: higiene) van surgiendo y aclarándose otras (por ejemplo: elección de profesores por alumnos y padres) puesto que la ~~coherencia~~ coherencia de la lucha va desenmascarando a todo el sistema de enseñanza.

8.- La posibilidad de organizar "clases paralelas" en otros locales, es una alternativa interesante a ña huelga en este sector. La "pérdida de clases" come el coco a muchos padres.

9.- El boicot a las cuotas es una de las armas que más daño hace a la empresa y que hay que plantear desde el primer momento (se puede abrir una cuenta a nombre del APA o de alguien, o simplemente no pagar).

10. Es importantísimo utilizar la prensa para dar el máximo de publicidad al asunto. Eso, aparte de extender la alternativa, molesta mucho a las "autoridades".

11.- El formar una cooperativa es más sencillo de lo que pudiera creerse. Es una idea que hemos tenido siempre preparada e incluso a punto de poner en marcha. Si la situación se complica conviene ponerse a ello, y desde el principio, ir difundiendo la idea. Así, aunque se pierda o quede en tablas la lucha concreta, se da una salida a todo el esfuerzo y la unidad conseguidos. Se puede empezar a trabajar en ello para ponerlo en

marcha al siguiente curso. Y tened cuenta que cosas como el preescolar se pueden montar mucho más rápido y a mitad de curso.  
12 etc (seguid vosotros).

Y para terminar con este apartado, y aunque todavía no tenemos mucha experiencia, nos atrevemos a lanzar una ideilla acerca de la lucha en colegios nacionales.  
¿Cómo empezar?. Pues a partir de "abrirlos". Es decir, buscando la relación y unidad padres-profesores-alumnos en la ocupación a jornada completa de los locales y de la organización conjunta de, por lo menos, el tiempo "extraescolar" (¿y por qué no también del escolar a partir de la asamblea de curso?). Hay mil cosas que hacer, que los barrios también necesitan: bibliotecas, escuelas de adultos (por supuesto sin nada que ver con la EPA), escuelas de tiempo libre, centros culturales, talleres de formación profesional, talleres de artesanía,.. A partir de todo ello se podría ir constituyendo un núcleo creciente alumnos-padres-profesores-vecinos que fuera capaz de autodefenderse frente al ataque previsible del Estado (traslado de maestros, prohibición de actividades,..).

#### PAPEL DE LA CNT EN EL PROCESO.

En un momento de crisis de la autonomía obrera en general y del movimiento libertario y de la CNT en particular, la reflexión sobre el papel de la organización se hace urgente e imprescindible. Ya hemos analizado el papel de la asamblea. El de los partidos y sindicatos reformistas lo hemos rozado para confirmar lo de siempre: no cuestionan el sistema, simplemente quieren tener el poder; son el instrumento de las nuevas clases dominantes y su fuerza se basa en la alienación de la clase, que no es capaz, mayoritariamente, de ver esto. Ahora nos interesa ver en particular el de la CNT, en la que estamos e intentamos configurar. En definitiva nuestro propio papel.

H Ya dijimos que en el comienzo de la lucha nuestra presencia fue básica. Hicimos el papel de ese "núcleo inicial" al que nos referimos en las conclusiones. Luego, a partir de que se formó la asamblea y durante toda la primera fase, actuamos directamente en ella hasta el punto de ni siquiera reunirnos aparte, salvo, lógicamente, con los demás profesores. Nuestro papel específico se limitó a poner el aparato del sindicato al servicio de la asamblea, en traer a compañeros del sindicato o de la F.L. a repartir las convocatorias o comunicados cuando podía haber problema en que se significara alguien del colegio, y en proponer alternativas libertarias (cuando no las proponía la gente) a los problemas que iban surgiendo.

En la 2ª fase, la liquidación de la asamblea hizo que tuviéramos que convertirnos en el aglutinante de los profesores y padres que no estaban de acuerdo con la situación, pero a nivel de nuestras posturas personales y no como CNT, lo cual permitió que ese grupo fuera no ideológico sino real y portanto creciera y se reforzara hasta superar los legalismos.

La 3ª fase volvió a ser como la 1ª pero con más experiencia y menos ingenuidades, y de nuevo actuamos directamente en la asamblea y en el grupo superviviente de profesores. En conclusión, sólo actuamos directamente como CNT al principio y sólo aparecimos como CNT cuando la zona de privada decidió hacer un escrito firmado por todas las centrales en apoyo de los compañeros de BUP.

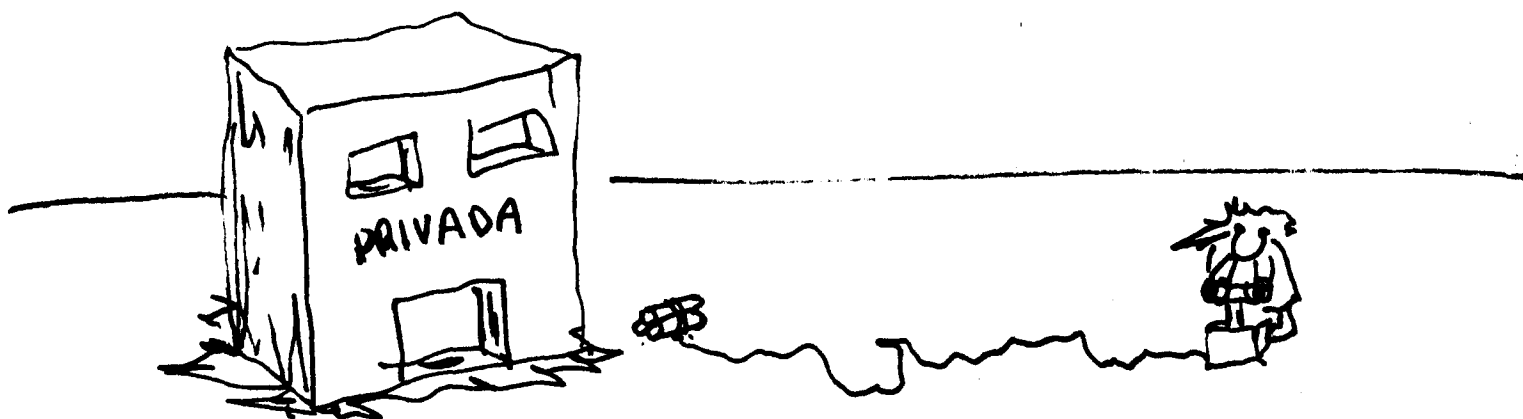
Todo esto no es sino una concreción de lo que creemos que debe ser el papel de la organización libertaria en relación con las luchas:

- 1.- Potenciar y desarrollar la asamblea, mostrar su necesidad y denunciar su manipulación.
- 2.- Apoyar la lucha con la infraestructura de la organización.
- 3.- Difundir el planteamiento y alternativas libertarias (en este caso los planteamientos de fondo de nuestro sindicato).

Habremos tenido muchos fallos (esto no es sino una base de discusión) no habremos dicho demasiado o demasiado poco..., lo que sea, pero dé lo que si estamos convencidos es de lo que nunca puede hacer una organización que se diga libertaria es intentar capitalizar una lucha de clase y de los individuos (como ha intentado en nuestro caso y sobre todo el PSOE), puesto que eso no es sino <sup>caer</sup> ~~caer~~ en la lucha por el poder y poner a la organización por encima de la clase y de los individuos, y la historia nos

demuestras que en esas líneas no se consigue transformar nada sino sólo cambiar los pe-  
rros a los viejos collares. Se trata de que la lucha asuma caminos libertarios, autog-  
gestionarios, autónomos y lo demás sobra. Y algo de eso ha debido haber cuando el últi-  
mo día el capitán de la Guardia Civil del pueblo nos reunió a toda la sección en el  
despacho del alcalde (quien más quien menos, todos estamos fichadillos) y nos advirtió  
seriamente de "organización a organización" (lo cual, todo hay que decirlo, nos hizo  
hincharnos como pavos).

SECCION de ALCOBENDAS del Sindicato de Enseñanza de la F.L. de Madrid de CNT.



①



②



③

... y 35