

BUTLLETÍ D'ENSENYAMENT

època: II número: 0
març 1979



CNT - BARCELONA

EDITORIAL

Con este boletín tratamos de iniciar una nueva etapa en las publicaciones del Sindicat d'Ensenyament de Barcelona.

El primer número -por falta de tiempo, materiales...- quizás no responde en su totalidad a la caracterización que, para nosotros, debería tener una publicación de este tipo.

Las páginas del boletín tendrían que ser fiel reflejo de la situación de la enseñanza. Por ello los debates, análisis y alternativas de las distintas secciones (Universidad, E.G.B., Profesional, ...) deberían tener prioridad dado su mayor conocimiento de la realidad sectorial concreta. Ofreciendo, al mismo tiempo, un espacio para la expresión y difusión de otros sindicatos de enseñanza de la C.N.T. Sin que esto impida la inserción de artículos y colaboraciones individuales.

SALUD SECRETARIAS DE FORMACION Y PRENSA Y PROPAGANDA

Nota: para remitir colaboraciones y establecer contactos, escribir a: Secretaria de Formación. Sind. Enseñanza C.N.T. Rda. S. Pedro, 26 2º2a (Barcelona, 10)

FUNCIONES Y AUTONOMIAS DE LAS SECCIONES

Las funciones de una sección han de ser las de analizar e intervenir activamente en los problemas concretos de su sector. Esto sin olvidar dos factores de actuación:

- por un lado la obtención de datos acerca la planificación capitalista del sector, para poder intervenir, más realmente, en el mismo.
- y por otro, abrir un profundo debate en la sección sobre los temas generales de la organización, impidiendo así el corporativismo y facilitando una toma de conciencia general.

Les secciones estarán técnicamente vinculadas al sindicato mediante la Junta Sindical a la que enviaran un delegado que informará del desarrollo y práctica de la sección y recabarán de las diferentes secretarías la ayuda necesaria para resolver sus problemas o propuestas técnicas.

En el caso de que una problemática del sector necesite, por así considerarlo la sección o la asamblea del sindicato, una definición de todo el sindicato, ésta deberá plantearse en asamblea para su aprobación o toma de posturas.

La autonomía de las secciones es pues de una total autonomía de acción en el sector, siempre que no comprometa los principios generales de la organización y firmando en nombre de dicha sección y no como sindicato o confederación.

(Extracto de la ponencia sobre autonomía de las secciones) aprobada en asamblea general de Sindicato, en el 9 de febrero de 1979)

S ecciones

guarderías	:	miércoles	20 h
e. G.B. Estatal	:	jueves	20 h
e. G.B. Privada	:	jueves	20 h
autoescuelas	:	sábado	11 h
adultos	:	miércoles	22 h
e.sPECIAL	:	miércoles	20 h

I ndice

- Adultos
- Reflexió envers la coeducació
- Incidir o mirarse el ombligo
- El Ple de febrer i els Convenis
- Català a l'escola
- El Convenio de autoescuelas

Imprime C. Xaloc. Concepción Arenal, 261. T. 349 58 04
D.L. B-11480/1979

escuelas de ADULTOS

El movimiento de las escuelas de adultos nace de los barrios más marginados de la periferia de Barcelona y algunas de sus comarcas (Vallés, Besós, etc.). En un principio estas escuelas se crean a partir de la labor voluntaria de algunos enseñantes y colaboradores como asociaciones de vecinos, por ejemplo, que prestaban sus locales.

Trataban de abordar la problemática educativa que los barrios obreros dejaban al descubierto:

- el abandono de la educación en las zonas rurales (de las que proceden la mayoría de los adultos), donde muchos ni pisaron la escuela. Hay índices de analfabetismo en Barcelona que van del 7'4 al 27'8%.
- la falta de equipamientos educativos en esos barrios.
- los intereses del bloque dominante en la sociedad capitalista, que pone freno al desarrollo de la cultura obrera con el fin de obtener mano de obra barata y sumisa con la mínima cualificación necesaria para entender los relojes de las máquinas.

Así mientras que los trabajadores que toda su vida han pagado los impuestos con los que se costean los gastos de todo el aparato educativo no tenían acceso a los niveles más elementales de educación, se financiaban los estudios de las clases privilegiadas por medio de las subvenciones.



Surge pues la necesidad de la gratuidad total de una educación básica para los trabajadores como reivindicación de clase que es recogida por el movimiento de escuelas de adultos, cuyas características fundamentales se concretan en que:

- nace de la base por reivindicación popular
- entiende la educación como un proceso de comprensión y análisis crítico de la realidad social que rodea al trabajador con el

fin de que ésta pueda transformarla en pro de sus necesidades e intereses de clase.

Se trata de recuperar la cultura propia.

- denuncia que el abandono y la marginación social que sufre la clase trabajadora en el acceso a la cultura tiene una clara raíz de interés político.

Las escuelas de adultos en esta línea se agrupan a partir de 1976 en una Coordinadora de escuelas de adultos que empezó a presionar al MEC para la creación de centros, aulas y círculos culturales, donde se imparte educación para adultos dentro de los horarios que respondiesen a las necesidades de los trabajadores. Asimismo se exigía la dotación de suficientes puestos de trabajo para educadores especializados en educación de adultos. Tanto centros como maestros debían ser financiados por la administración pública, es decir por el órgano que recoge los impuestos, pero la gestión de la escuela correspondía a los propios adultos y educadores, que son los directamente implicados en el proceso educativo, siendo controlada por los organismos populares (sindicatos, asociaciones de vecinos, etc.).

Tras muchas luchas se logró arrancar al MEC la dotación de unas 500 plazas (aproximadamente) para maestros de adultos, en todo el estado español. Hay escuelas de adultos en Barcelona (150), Gerona, Tarragona, Madrid, Sevilla, Salamanca, etc.

Un aspecto muy importante de la lucha fue el imponer a los maestros por parte de la coordinadora y de los barrios donde estaban encavadas las escuelas (algunos llevaban ya tiempo funcionando en las mismas). Así se rompió con el sistema habitual de nombramientos del MEC, a través de oposiciones.

Estamos comenzando ahora a discutir la perspectiva del próximo curso: la estabilidad en

el puesto de trabajo (postura ante las oposiciones...) y la creación de nuevas plazas. Esto es común a las escuelas en lucha y a otros sectores del movimiento de enseñantes, por lo cual vemos necesario llevar un debate conjunto sobre el tema, a ser posible antes de semana santa.

Igualmente nos planteamos una discusión a nivel de sección sobre la alternativa pedagógica de CNT a la enseñanza de adultos. Tratamos de impedir que se conviertan en escuelas de formación profesional destinadas a la mera obtención de títulos que permitan un acceso en la empresa; se trataría de acentuar más el aspecto cultural ligado a todos los centros del barrio: ateneos, centros de mujeres...

UNA REFLEXIÓ ENVERNS LA, COEDUCACIÓ

Aparentment, en aquests moments, gairebé tot hom està amb una certa predisposició a favor de la coeducació. Inclòs l'actual Llei d'Educació la valora positivament. Aquesta situació es reflexa en l'increment, força elevat, d'escoles mixtes durant els darrers anys.

Però, què entenem per coeducació? Segons la Real Acadèmia, coeducar és: "Educar conjuntament la gent dels dos sexes". Aquesta definició, com tantes altres, diu poc i es pot interpretar com es vulgui.

Durant els anys que porto treballant a l'ensenyament en escoles que fan coeducació, he pogut observar diferents postures i actituds per part dels mestres, envers l'educació conjunta de nens i nenes, que a grans trets es podrien englobar en tres tipus:

I - Per un sector majoritari d'ensenyaments, coeducar és aplicar la definició textualment, és a dir, tenir junts als nens i nenes sense gaires plantejaments nous. L'actitud general d'aquest sector és d'acceptar i mantenir les normes de comportament, tan arrelades a la nostra societat, que marquen les diferències culturals de femení i masculí, imposant a cada persona el rol que li correspon segons el seu sexe.

Esta discusión a nivel de CNT es fundamental para impulsar que el conjunto de la coordinadora de las escuelas de adultos (alumnos y maestros) elaboren unos objetivos y contenidos que oponer a los del MEC, y más en este momento en que nos encontramos discutiendo con la inspección al respecto. En este y otros problemas consideraremos también necesario clarificar el papel de las centrales en la relación del movimiento con el MEC.



II - Per altres mestres coeducar implica que tots els nens i nenes realitzin les mateixes activitats; fer ganxet, fusteria, parar taula... etc. Això es pot aconseguir fàcilment, sense necessitat de que sorgeixin conflictes. Podrien dir que l'actitud predominant en aquesta postura és la d'afavorir que els nens i les nenes sàpiguen fer les mateixes tasques, a la vegada que "s'acostumen" a conviure junts a fi d'evitar les pors i misteris envers l'altre sexe com els que varem patir els educats separadament.

III - Un tercer grup de mestres, veuen la coeducació com un mitjà favorable per poder qüestionar la nostra societat sexista.

Tenint en compte que des del neixement, tot l'entorn de l'infant: Lleis, família, T.V., joguines, contes populars, actituds dels adults... etc., és una contínua repressió i alienació envers el propi sexe.

El nen estarà condicionat a anar assolint el seu paper d'ésser actiu, intel·ligent, racional, segur d'ell mateix... i a prendre actituds necessàries per poder "governar-se"...

A la nena li correspondrà el model de maniquí i d'eterna mare; bonica, dolça, abnegada, passiva i obedient a la iniciativa i al poder del mascle.



El límit del sexism Imperant a la societat, ha aconseguit, per una banda una major opresió del sexe femení i per l'altra, una implanació del rol masculí com "model ideal de persona".

Els ensenyants com tothom, no ens lliurem fàcilment d'aquests condicionants socials. No sobta trobar mestres que malgrat el seu esforç per lluitar en contra del sexism, prenen actituds vers la coeducació que no van més enllà d'eliminar el rol femení i suavitzar el masculí.

El nen no pot continuar amb les mateixes formes masclistes d'anys enrera, cal renovar-les per poder aconseguir una nova figura d'home, "demòcrata o progre".

La nena per arribar a la igualtat amb l'home, ha d'anar assolint el rol masculí; jugarà a futbol, (sense analitzar perquè està estimulat aquest esport), serà ambiciosa professionalment, fins i tot amb esforç podrà arribar a ser jutge, ministre o tècnic de la indústria bèl·lica.

Potser caldria reconèixer que tant el rol masculí com femení, són un producte deficient d'una societat poc sana.

Es ben clar que conscient o inconscientment, molts mestres adopten actituds de rebuig a determinades formes de comportament dels nens per ser masclistes i de superprotecció cap a les nenes per ésser les oprimides, afavorint aquest canvi de rols, en lloc de la seva eliminació.

Sincerament, penso que ni el rebuig ni la superprotecció són actituds que vagin encaminades a un desenvolupament de la persona i a una maduració afectiva i mental, per poder aixançar devers una societat sense condicionants sexistes.

Si som conscients d'aquesta societat on vivim, volem lluitar-hi en contra i creiem que l'escola, malgrat les seves limitacions, pot col.laborar en aquesta tasca, cal començar a discutir com fer-ho.

No coneix cap escola, potser existeixi, que després de fer un anàlisi a fons sobre el sexism, hagi definit uns objectius clars antisexistes i una estratègia a curt i llarg termini per aconseguir-los. Davant d'uns mitjans de comunicació i propaganda sexistes i d'unes normes de comportament molt arrelades, imposant els rols femení i masculí, no podem pretendre eliminar-les sense lluitar-hi activament.

Aisa

INCIDIR O... MIRARSE EL OMBLIGO

Nuestro sindicato adolece en la actualidad, de ejes de intervención ante la situación de la enseñanza. No se ha producido en su seno un debate globalizador sobre la realidad de este sector.

Los principios generales de una organización sirven para marcar el carácter de la intervención, pero no para intervenir concretamente. Es preciso llevar a cabo un profundo análisis de las contradicciones cotidianas de la enseñanza burguesa para incidir sobre ella y para evidenciarlas ante los trabajadores de la enseñanza, en particular, y ante todos los trabajadores, en general. Y está claro que, cualquier proceso analítico válido surge del conocimiento de la realidad.

Este es el punto donde deberían intervenir las secciones. Los trabajadores de un determinado sector: E.G.B., Guarderías, B.U.P., Adultos... son los que mas directamente conocen y sufren la planificación capitalista concreta del sector y, asimismo, quienes más pueden actuar sobre ella. No se trata de un proceso corporativista puesto que la globalidad a nivel de enseñanza vendría dada por el conjunto del sindicato, y la globalidad del mundo del trabajo por la confederación.

No entiendo, pues, ciertas posturas dentro del sindicato, más preocupadas por la "pureza" de ciertos principios o la estrategia finalista, que por una real incidencia en el sector. La división entre lucha política lucha reivindicativa solo existe en programas reformistas y son éstos programas quienes distinguen entre pensantes y ejercitantes.

La toma de conciencia (conciencia de clase) no es un proceso para "intelectuales" o "iluminados". No se trata de una técnica o de una ciencia (error del marxismo ortodoxo) sino de un proceso de avance desde la realidad propia concreta (condiciones de trabajo, salario...) a la situación global (sistema capitalista=explotación).

Es realmente curioso que en un sector como el nuestro, donde parece que está claro que el desarrollo del aprendizaje del niño avanza progresivamente de su entorno más inmediato a la abstracción o ideas generalizadoras, se cometa el error de pretender hacer operativo un sindicato basado en el ideologismo.

Hoy, nuestro sindicato necesita posicionarse sobre aquellos temas que afectan a los trabajadores de la enseñanza: estatutos de centro y profesorado, privatización de la enseñanza, la dedicación exclusiva, enseñanza para adultos, funcionariado, oposiciones... Y posicionándose o iniciando un debate abierto y atractivo al sector, es como comenzaremos a ser operativos, abandonando "la caverna donde el gran lama se mira el ombligo".

Que quede claro que no estoy planteando como única actuación del sindicato ésta. Pero sí, que dada la descompensación entre los temas "ideológicos" y la "actuación hacia dentro" es necesario potenciarla al máximo.

Salud y Revolución Social

Emilio



el PLE de febrer i els CONVENIS

"CNT debe estar en la negociación de las contrataciones, ya que es uno de los factores principales de movilización y lucha de los trabajadores. CNT como organización obrera, no puede mantenerse al margen de la realidad del mundo laboral y, por tanto, su participación en las contrataciones se hace necesaria. La CNT debe negociar las contrataciones como tal sindicato en defensa de los intereses de sus afiliados. En el caso de que se hayan homologado convenios que no satisfagan nuestras reivindicaciones, intentaremos imponerlas en las empresas y sectores en que dispongamos de suficiente fuerza. Se evitará en lo posible las contrataciones de empresa, pasando a reclamar y unificar todas las contrataciones de un mismo ramo, en uno provincial de carácter único" (Extracto del "Diccionario sobre estrategia sindical" de los Acuerdos del Ple de Regionales del 18 y 19 de noviembre de 1978).

De tots és sabut que Catalunya assistí a l'anomenat Ple sense acords respecte a la qüestió de si la CNT ha de participar o no ha de participar en les negociacions de convenis collectius. Un ample debat s'ha produït al si de la Confederació, sobre aquest punt.

Aquest debat es va polaritzar en dues postures diferents. Per una banda hi són aquells sindicats que consideren que ha de rebutjarse la participació en la negociació de convenis collectius, ja que aquests són un arma del capital per tal d'integrar a la classe obrera i anular la seva capacitat ofensiva envers l'enderrocament d'aquest; per l'altra hi són aquells sindicats que malgrat reconèixer el caire integrador dels convenis, consideren que en les actuals circumstàncies, aquests són un important factor de movilització de la classe obrera i que, per tant, cal que la CNT estigui present en la negociació de convenis collectius, defensant unes postures (plataformes elaborades en assemblea, negociació directa patronal-treballadors, comitès d'empresa sorgits en assemblea i revocables per aquesta en qualsevol moment, etc.) encaminades a trencar el marc dels convenis que la patronal, l'Estat (decret-llei sobre el sostre salarial), i central majoritàries tractan d'imposar als treballadors. Cap de les dues postures exclou la participació en les lluites en tot el que suposi un aveng en les conquestes de la classe obrera cap a la seva emancipació, es diferencien, però, en l'actitud tàctica a prendre en el punt dels convenis.

Al Ple de Catalunya realitzat els dies 3 i 4 de febrer a Barcelona els sindicats aportaren llurs acords sobre aquest punt. Totes les delegacions es manifestaren unànimement en contra de la llei que regula la negociació de convenis collectius, ja que aquesta suposa una clara ingerència del govern en la negociació directa entre patronal i tre-



balladors, alhora que restringeix la representativitat d'aquests i margina de la negociació a les centrals minoritàries. Quant al punt de si la CNT, com a organització sindical, ha de participar en la negociació dels convenis collectius els acords de què eren portadores les diferents delegacions, reflecten les dues postures abans esmentades, de forma tal que al Ple hom pogué constatar que la meitat dels vots de les delegacions es definien per la participació amb totes les objeccions que ja s'han assenyalat, mentre l'altra meitat es manifestaren en el sentit de rebutjar aquesta participació i impulsar altres vies de lluita (contractació collectiva, bases de treball, etc.).

La ponència elaborada pel Ple recull ambdues postures i deixa, com no podia ésser d'altra manera, lliure criteri als sindicats per decidir, en cada moment, la necessitat de participar en la negociació del seu conveni de ram o d'empresa, o bé de rebutjar aquesta participació.

El meu criteri, crec que compartit per altres militants de la CNT, és que aquest debat, plantejat com a convenis si, o convenis no, és un fals debat. Si l'única línia d'actuació de la CNT, i, per tant, la seva incidència, ha de definir-se entorn dels convenis collectius, és clar que no hem de defugir ni d'oblidar el caire integrador d'aquests, la qual cosa comporta el perill d'arroseggar darrera d'a-

questa dinàmica a tota l'organització. Si, pel contrari, la CNT es defineix com a organització global en el sentit de que les seves línies d'actuació es concretitzen a tots els nivells de la vida cotidiana, i no tan sols en funció de la conjuntura sindical, és a dir, que es converteix, com en altres moments ha estat, en una eina de la classe obrera per tal de superar i sobrepassar el capitalisme en el camí d'una futura societat autogestionada on no estigui present l'explotació del treball assalariat pel capital i que, per tant, es proposa incidir a tots els nivells i en tots moments per tal d'apropar-nos cap aquest camí, en aquest cas, el debat sobre convenis, un punt més dins d'aquesta estrategia global que avui manca per definir; no ha d'adquirir el caire de polarització que ha caracteritzat la discussió. Es greu que la vida d'una organització sindical de les característiques de la CNT es dramatitzi entorn d'una discussió sobre convenis.

Solament una clarificació sobre els objectius globals de la CNT a curt i mig termini pot desfer aquest fals debat. Cal recuperar ensenyances del passat i readaptar-les al present enriquint-les amb noves aportacions (a ningú se li escapa que l'anarcosindicalisme no tan sols va ésser una veritable i real alternativa política de la classe obrera al capitalisme, sinó que dins d'aquests va ésser una forma de resistència i una "moral" de vida de la classe obrera enfront de la forma i la "moral" de vida que, cotidianament, la bur-

gesia tracta d'imposar als treballadors a tots els nivells). Només que aquesta clarificació doni pas a una realitat viva i palpable (i seria demagògic pretendre que el proper congrés serà l'aigua miraculosa que concretitzarà d'un cop totes aquestes "alternatives" que només la discussió, els avenços quotidians i el debat als sindicats poden arribar a definir) els sindicats tindran un criteri prou clar per decidir si, en un moment donat, l'acceptació o la no acceptació a participar en la negociació d'un conveni col·lectiu per tal de trencar el seu marc entra en contradicció amb les línies d'actuació globals que caracteritzen a la CNT, i si aquesta acceptació suposa un avenç o una regressió per les aspiracions de la classe obrera. Es clar que llavors potser ja no sigui necessari aquest debat en els termes de fons que avui s'ha plantejat: convenis sí, convenis no.

Un sindicat com el d'ensenyament ha d'aprofondir en aqueste camí. Malgrat que el debat sobre convenis ha estat present al sindicat, on la postura majoritària ha sigut la de participar en les negociacions de convenis ja que aquests són en l'actualitat l'únic element de semi-movilització al sector, crec que haurien de debatir-se molts d'altres temes que, com a ensenyants, ens afecten. Malauradament sembla que les discussions orgàniques ens observeixen fins a tal punt que temes tan crucials com postura a prendre en front de l'opció escola pública o escola estatal, sobre el català a l'escola; sobre el caire autoritari i castrant dels actuals plans d'educació; sobre la reproducció al si de l'escola de les relacions socials propies del capitalisme i la reproducció alienant/ideològica que juguen les institucions educatives; sobre la presència d'actituds i models masclistes -fonamentades per tot el contexte social- en l'educació, que no pas coeducació real, dels nois i noies als quals "eduquem"; sobre el paper jugat per la universitat en aquests moments i les respostes a donar, etc.; mai tenen temps per a ésser discutits en profunditat. Discussió que, en tot cas, no pot reduir-se a una declaració de principis sobre una futura societat on "teòricament" tots aquests problemes es solucionaran. Els problemes actuals exigeixen respostes ara. No podem defugir donant un salt al buit i acontentar-nos dient que la Revolució Social donarà respostes a totes aquestes qüestions. Les respostes cal donar-les cada dia, només així ens aproparam cap al procés de canvi. El sindicat d'ensenyament té una greu responsabilitat davant seu. Dins d'aquest marc global d'actuació a curt i mig termini, que li manca per definir a la CNT, l'ensenyament és un capítol important. Cal que entre tots iniciem aquestes discussions per tal de seguir endavant.

Antoni Segura



CATALÀ A L'ESCOLA

El setembre de 1978 s'aprova el Decret de bilingüisme, que no sols permetia l'ensenyament del català sinó que el feia obligatori per tots els alumnes de Preescolar, E.G.B.i B.U.P. de Catalunya.

Aquest Decret ha tingut conseqüències importants en la situació dels professors de català i en l'ensenyament en general.

Els professors de Català, fruit d'una situació anòmala, depenien la major part d'una entitat enomenada Omnium Cultural, que es dedicava i es dedica encara, a la promoció de la Cultura Catalana. L'Omnium Cultural canalitzava els diners que sortien d'ajuntaments, caixes d'Estalvi i d'altres entitats privades, i era qui pagava els professors. Les classes es feien principalment en les escoles estatals però també en algunes escoles privades. Els professors de Català treballaven sense cap mena d'assegurança ni contracte, ni cap reconeixement oficial de la seva feina. D'aquesta manera segons l'escola on anaven a treballar es veien més o menys mal mirats.

Durant el curs escolar 76-77, els professors de Català plantegen les seves reivindicacions d'assegurança, contracte, etc. a l'Omnium Cultural, cosa que aquesta entitat no pot satisfer. En aquell moment era impensable que el Ministeri d'Educació o Ciència contractés els professors. Com a resultat d'això el curs següent, 77-78, Omnium Cultural mig es desentén dels professors que passen tot el curs cobrant amb molt de retard.

Mentrestant s'havia restablert la Generalitat provisional i els professors de Català tenen contactes amb la Conselleria de Cultura.

Aquesta no té cap poder ni econòmic ni polític per a contractar els professors i el Ministeri només els contractarà si surt un Decret de Bilingüisme que ho faci possible. De les negociacions polítiques a Madrid surt el Decret de Bilingüisme el setembre de 1978, quan ja ningú ho esperava, i es comença a preparar lentament la contractació per part del Ministeri dels professors de Català que finalment accepten les condicions proposades per la Generalitat-Ministeri. El 23 de novembre el Ministeri contracta els professors de Català en les mateixes condicions que els mestres interins.

Malgrat tot, el cobrament dels professors de Català encara és molt irregular i no estarà al dia fins el mes d'abril.

En l'actualitat hi ha contractats uns 370 professors de Català per les escoles estatals, menys dels que treballaven en cursos anteriors que davant la inestabilitat decidiren buscar una altra feina. Aquest nombre de professors no cobreix les escoles on es feia Català l'any passat, que no eren ni la meitat de les escoles de Catalunya))parlem

sempre d'escoles estatals). De totes maneres a nivell polític s'ha complert, les declaracions de la Conselleria de Cultura són optimistes però no fan cap anàlisi de fons de la situació.

Aquest mateix curs, i també degut al Decret, ha començat el reciclatge de mestres, el qual organitzen els ICEx de la Universitat Autònoma i Central de Barcelona.

Aquest reciclatge que de moment no és obligatori, consta de cursets de Llengua, Cultura i Didàctica, al final dels quals es donarà el títol de professor de Català.

El programa elaborat per una Comissió de "patums" durant l'estiu ha motivat ja moltes queixes. Sembla que els continguts són massa llargs pel nombre d'hores de que es disposa a cada nivell. Els continguts del programa de Cultura són discutits pels mateixos professors que donen la matèria i s'intenta revisar el programa de cara al proper curs.

De totes aquestes presses sembla que l'única que es vol és tenir números de mestres recicllats sense donar massa importància a com es fa el reciclatge.

Els mestres, una mica per interès i una mica per una certa ànsia, tenen pressa per fer el reciclatge. Per altra part un número molt elevat de mestres Castellano-parlants ha demanat el trasllat fora de Catalunya pel proper curs (quasi 7.300).

Mentrestant el "Decret de Bilingüisme" només té vigència per un any i acabarà el setembre vinent. Ningú sap encara com i quan es farà la contractació dels professors de Català el proper curs i si s'haurà d'esperar una renovació del Decret.

El problema de l'ensenyament a Catalunya encara passa per interessos i acords polítics.



el CONVENIO

Casi 50 días (49 exactamente) de huelga indefinida preceden a la firma del último convenio sobre auto-escuelas. Seguidamente exponemos una breve historia-valoración e información sobre el convenio firmado.

Después de veinte horas en reuniones con la patronal sin que se obtuviera ningún resultado, se convocó la huelga indefinida.

de autoescuelas

Se equivocaron porque fuimos capaces de aguantar mucho más de lo que se hubieran imaginado. Sin embargo, el Comité intentó todos los recursos que estaban en sus manos para terminar con el conflicto y al mismo tiempo salir de él de una manera airosa.

Se solicitó la mediación del Gobernador Civil, que no tuvo ningún resultado positivo.



Ya en asambleas se había dejado claro, tras amplios debates, que no era posible ni conveniente otro tipo de prueba de fuerza que no fuera la huelga indefinida. Alguien propuso huelga de horas extras, lo cual no se vió viable porque no se podía ejercer ningún control. También se propuso huelga intermitente, que tampoco pareció conveniente porque entre otras dificultades estaba el mayor perjuicio que les íbamos a causar a los alumnos (ellos no son nuestros enemigos).

La convocatoria de huelga indefinida para el día 20-N constituyó un éxito, el paro fue total. La patronal se lo tomó como una cuestión de amor propio, cerrándose en banda y esperando que en breves días nos tendrían rendidos y agotados, firmándoles lo que ellos tuvieran a bien ofrecernos.

En la última negociación, reunidos frente al Delegado de Trabajo fué cuando por primera vez vimos una posibilidad de llegar a un final satisfactorio, al menos en parte, para los trabajadores. La mediación fué solicitada oír el Comité de Huelga. Esto ocurría el día 5 de enero, en una sesión de casi diez horas de intensas negociaciones, en las que tomó parte de forma determinante el propio Delegado.

Los puntos que se firmaron tienen partes positivas y otras que no lo son tanto. Lo que vimos claro todo el Comité era que en aquel momento no había manera de sacar nada más positivo de lo que se sacó. Quedaba la duda de si en caso de lograr aguantar más la huelga nos iba a beneficiar, o por el contrario saldríamos peor parados.

En todo caso y viendo que el sentimiento general era el de no dejar pasar la ocasión de una salida digna que se nos ofrecía, los miembros de CNT pusimos como condición para firmar que antes fuera consultada la asamblea. La asamblea, reunida en los locales de la AISS, decidió, mediante votación, aceptar la oferta. Sin embargo, el miembro de CNT del Comité de Huelga que representaba el personal no docente no firmó, por considerar que sus representados habían salido perjudicados. Este fue el sentimiento general entre el PND.

VALORACION DE LA LUCHA

La CNT, como sindicato asambleario, en el que las decisiones se toman desde la base, por los propios trabajadores, debe valorar positivamente el protagonismo, que en el transcurso del conflicto ha tenido la asamblea. Para nosotros éste es el camino por el que se puede llegar a la unidad de acción y así se ha demostrado en nuestro sector, y eso que los sindicatos que han participado (CCOO, CNT, SUTA, UGT), son ideológicamente muy distintos.

Sabemos que el resto de los sindicatos no tienen el mismo concepto que nosotros de lo que debe ser una asamblea. Ha sido la honradez de la mayoría de miembros del Comité lo que ha hecho posible que las principales decisiones se tomaran en asamblea y que los prolongados debates dieran, en muchas ocasiones, mejores frutos que los imaginados por quienes creen que la clase trabajadora debe ser conducida por los que toman las decisiones a sus espaldas. Una vez más, se demuestra que los trabajadores pueden avanzar sin necesidad de dirigentes.

Es también, para nosotros, positiva la acción informativa de los piquetes quedando desenmascarado el falso paternalismo de nuestros patronos.

TEXTO DEL ACUERDO FIRMADO SOBRE EL CONVENIO PROVINCIAL DE AUTOESCUELAS

En la Delegación de Trabajo de Barcelona y en el día de la fecha, se reunieron la representación empresarial del sector AUTOESCUELAS y el Comité de Huelga que representa a los trabajadores en el mencionado Sector, llegándose por los interesados a los siguientes ACUERDOS:

Primero.- Se prorroga el vigente Convenio Colectivo de Trabajo del Sector con las siguientes modificaciones:

a) Económicas: Se fija el salario del Profesor, tanto de teórica como de Prácticas, en 27.000 Ptas. mensuales brutas. Este salario es el base y sirve para el cálculo de las pagas extraordinarias y la antigüedad..

El salario Base de las restantes categorías será igual al que resulte de aplicar el porcentaje de aumento existente entre las 27.000 Ptas. brutas y las 23.662 Ptas. que hasta la fecha percibía el repetido Profesor.

Se establecen 36 Ptas./hora por clase efectivamente impartida durante la jornada normal tanto al Profesor de teórica como al de prácticas.

Horas extraordinarias. Se fijan para los profesores en 375 Ptas., respetándose los mayores importes devengados hasta el momento, cuyos importes quedan congelados.

El resto de las categorías tendrán un aumento de 41 Ptas./hora.

Efectos económicos: Para el salario base se aplicarán desde el primero de octubre. Para el resto a partir del día 8 de enero de 1979.

b) Duración de las clases: Se establece la actividad docente en las clases prácticas por cada alumno en 60 minutos.

c) Horario: Se establece como límite de trabajo el de las 21 horas en jornada normal.

Salvo pacto en contra, la jornada será continua y de seis horas, debiendo respetarse las 12 horas de descanso entre jornada y jornada y las 9 horas diarias a que hace referencia la ley de Relaciones laborales y que tiene su especial incidencia en los días de examen.

Igualmente, salvo pacto en contra, los sábados existirán turnos alternos para cubrir las 35 horas semanales de jornada. En todo caso prestarán servicio ese día quienes tengan examen el lunes.

Todo lo que aquí se dispone sobre horarios es aplicable a los Profesores simplemente.

d) Festivos: Al personal Administrativo se le concede durante el presente año 1979 las tradicionales fiestas catalanas de las dos Pascuas, San Pedro y San Esteban, abstracción hecha de que se declaren o no festivos.

e) El presente Convenio terminará su vigencia el 31 de diciembre de 1979.

f) Pago de atrasos: Los atrasos derivados de la aplicación de este pacto se harán efectivos hasta el 30 de abril de 1979.

Segundo.- Ambas partes manifiestan que no se adoptará represalia alguna por circunstancias motivadas por la actual huelga. Los trabajadores reanudarán sus servicios normalmente del día 8 de enero de 1979.

Barcelona a cinco de enero de 1979

¿ QUE SE HA CONSEGUIDO ?

Hemos de valorar positivamente, también, el conjunto del acuerdo firmado. Y decimos el conjunto porque ha habido una parte de trabajadores que no se ha visto beneficiado al igual que el resto de los compañeros: El Personal No Docente.

En cuanto al Profesorado, si bien no se han logrado todos los puntos fundamentales, si que hemos conseguido un aumento porcentual, en dinero que vamos a percibir, muy superior al conseguido en otros sectores de mayor tradición de lucha. Nuestro aumento real se puede cifrar en un 35%, en un momento en que los sindicatos "mayoritarios" no se atreven a reivindicar más del 16%.

También es importante el punto que nos permite dar clasepráctica a un solo alumno por hora. De no haber logrado este punto, significaría que las clases durarían 45 minutos, con el consiguiente aumento de la productividad, lo que redundaría en un incremento del paro en el sector. La patronal podría prescindir de un 25% de los trabajadores. ¿A quién le tocaría quedarse sin empleo?

Es básico para nosotros el punto firmado por la patronal referente a que no habrá represalias, pues sabemos que al finalizar los conflictos suelen proliferar los despidos. Este punto lo impide de una forma legal.

En cuanto al punto del horario, debemos advertir que los patronos no nos pueden imponer un nuevo horario de una manera unilateral, puesto que en el acuerdo firmado, se hizo constar "salvo pacto en contra". Todos aquellos, compañeros, por tanto, que gocen de un horario homologado o pactado en forma expresa, no tienen porque cambiarlo. Asimismo, los empresarios, tampoco pueden imponernos un horario para el día de examen que empiece según el turno que a la escuela le corresponda, podrá ser por la mañana, pero cada día de examen nuestro horario será el mismo.

ES NECESARIO ORGANIZARNOS MEJOR

Ha finalizado, compañeros, este conflicto, sin embargo, no es conveniente bajar la guardia puesto que quedan importantes problemas que resolver para lo cual tendremos más facilidades cuanto más organizados nos encontremos.

El colectivo de autoescuelas de CNT va a organizar un cursillo de jurídica para todos aquellos trabajadores del sector que estén interesados en ello, sin importar que estén o no afiliados a nuestro sindicato.

Este cursillo dará comienzo el sábado día 17 de marzo, de 11 a 13 horas de la mañana a una sesión semanal(cada sábado a la misma hora), su duración aproximada será de un mes. Quien quiera participar no tiene más que acudir a nuestro local el día de comienzo del curso sin necesidad de previa inscripción.

SALUD Y LIBERTAD

Devant dels fets ocorreguts al Rectorat de l'Universitat Central, el darrer dia 20 de febrer, creiem important donar a conèixer al sindicat, la postura dels treballadors d'Universitat, afiliats a CNT.

Tots els fets sorgeixen a partir de les respostes donades per els estudiants a uns documents elaborats pel vicerrectorat de planificació Universitària, que només es van fer públics a nivell de professorat i dels quals van haver-hi filtracions a la premsa. En aquests documents es feia un balanç de la precària situació de l'Universitat respecte a la gran quantitat d'alumnat i a la baixa qualitat de l'ensenyament. En els documents es suggerien una sèrie de propostes de cara a:

- a) Implantar la selectivitat d'accés a l'Universitat el proper curs.
- b) Reorganitzar els estudis nocturns, prolongant-los o bé dificultant-los.
- c) Valutar si valia la pena continuar o no, muntant la convocatòria de majors de 25 anys.

Al conèixer aquests documents els estudiants, van provocar tota una sèrie de reaccions encaminades a trovar una sortida comuna. Es va crear una coordinació a nivell de districte i també amb els instituts de Barcelona. Per una altra banda aquests documents van ésser aprovats en una sèrie de Facultats, i calia que totes les facultats es dividissin sobre ell a la Junya de Govern de l'Universitat (dia 20-2). Els estudiants van plantejar una concentració al rectorat amb la fi i efecte de que la discussió i probable aprovació no es produís. Per això es va entrar a la sala de reunions de la qual van "fugir" tots els professors. Aquesta entrada, unica sortida per a fer escoltar les seves veus, va ésser calificada per el rectorat com "acte incívic". Posteriorment els estudiants van manifestar la seva disconformitat en una manifestació que va ésser durament disolta per la Policia Nacional.

El projecte no té, com diu el rectorat un altre tan sols orientatiu, sinó d'existència, la qual cosa es vol negar en aquests moments. El document havia d'ésser discutit i votat (o esmenat) en les diverses Junes de Facultat. Considerarem que aquest projecte és bàsicament una "Llei de selectivitat" doncs:

- 1.-Afecta a tots a uells que volen entrar el proper any a l'Universitat.
- 2.-A tots els treballadors que volen fer estudis nocturns, doncs que en totalment desvaloritzats, considerant-los de segona classe. (En definitiva el document planteja novament l'Universitat clasista per aquells que poden estudiar sense treballar)
- 3.-Afecta també a tots aquells majors d'25 anys que no han tingut l'oportunitat de fer estudis mitjans normals, doncs moltes facultats es vol suprimir la seva entrada.

El més greu de tot és que es planteji sota una capa tècnica, davant l'aventurós d'alumnat que es preveu per l'any 1980 i que pot colapsar el funcionament de l'Institució. Però el que és sumament divertit, és que no es planteji que en aquests moments el funcionament ja en està de colapsat doncs en la major part de les Fac. s'imparteixen classes de 150-200 persones. I això no crea problemes?

Amés el problema de la qualitat de l'ensenyament no es soluciona amb mesures selectives. Una solució seria la depuració de tota aquella part del professorat vinculada amb el règim franquista, i que en aquests moments, -donat que hi ha tota una sèrie de pactes tancats amb l'esquerra - és pràcticament innamovible. En aquests sentit la selectivitat afecta també al nou professorat que ha d'entrar i a l'actual en situació de contracció, doncs:

- a) Es fàcil que s'intenti a la llarga reduir grups i per tant professorat.
- b) No es lluitarà per una política laboral, sinó que hi haurà l'implantació d'un altre tipus d'oposicions, de les quals serà ràpidament exclosos tots aquells que ideològicament no combreguin amb una "universitat consensualitzada"

Es per tot això que creiem important que això es discuteixi en el si del sindicat esperant que d'una o altre forma es generi una ràpida resposta a la situació.