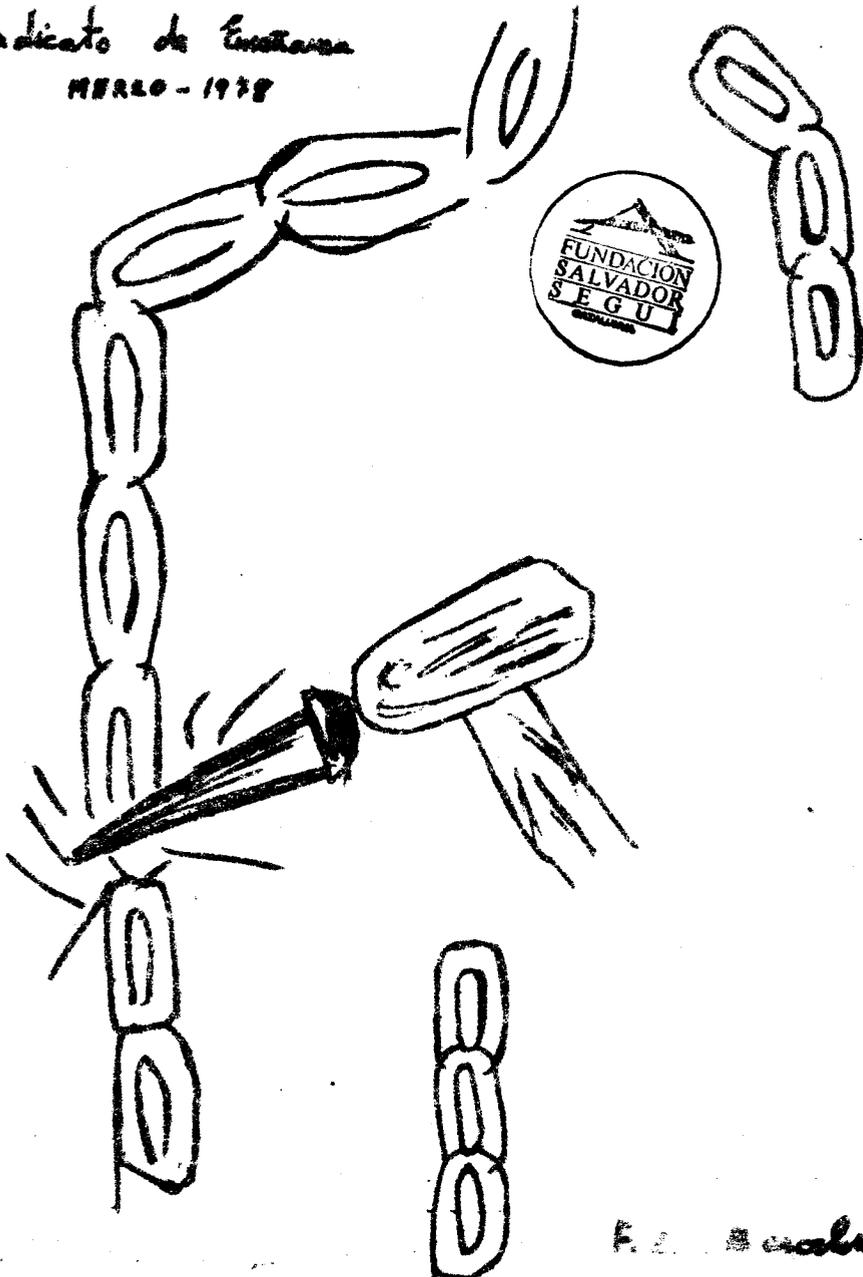


C. N. T.

Sindicato de Embarcación

MARZO - 1978



F. S. Segura

H. I. T.

Junts aconseguirem
viure vivint cada dia,
car dia a dia morim
en aquesta amarga vida.
Ni aquelles tancades boques,
ni aquelles inútils mans,
que ni cridan ni s'aixequen
ens ofegarant el cant,
que si hi ha gent que es resigna
i viu sempre agonitzant
nosaltres no revivim
sens respirar llibertat.

C. N. E.



REPRESION A MUERTE EN LAS PRISIONES

Ante la noticia aparecida en los medios de comunicación, en relación con el asesinato de un detenido en la cárcel de Carabanchel, de las informaciones de continuos apaleamientos de compañeros en la prisión Modelo y de la intensificación de la represión en las cárceles españolas:

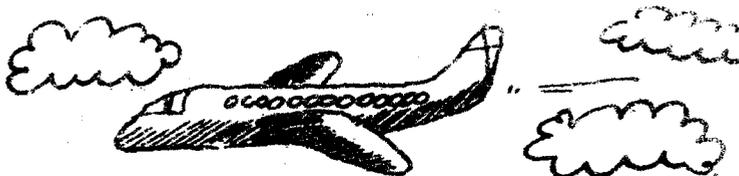
DENUNCIAMOS LAS ACTIVIDADES PARAPOLICIALES REPRESIVAS Y URGIMOS A LA OPINION PUBLICA A QUE SE PRONUNCIE CON ACCIONES, PARA ACABAR CON ESTE MONTAJE DE PROVOCACION Y CASTIGO, QUE INTENTA ACALLAR CON SANGRE LAS REIVINDICACIONES POPULARES DE AMNISTIA Y LIBERTAD.

**Comité Pro-Presos
Sindicato de Enseñanza**

A. I. T.

TECNICA Y ESTADO

La crisis actual no es la crisis del sistema capitalista, como muchos imaginan: es la crisis de toda una concepción del mundo y de la vida basada en la idolatría de la técnica - cosa que no sospecharon ni Marx ni Engels - y en la explotación del hombre. Es el derrumbe de un universo producido por una ciencia tan ajena a los valores humanistas, como un triángulo o una bomba atómica. Porque la conquista del universo material tuvo un precio y ese precio es la pérdida de todo anclaje numinoso, quedando así el ser humano a la deriva en un océano desconocido, llamado deshumanización. La Naturaleza, apenas materia para ser explotada. Y el cuerpo del hombre, por pertenecer a la Naturaleza, termina por ser considerado como un objeto más, aumentándose así su soledad, porque las cosas no se comunican: el país donde más perfecta es la comunicación electrónica - Estados Unidos - es también donde la soledad de los hombres es más terrible. Cuantificación y objetivación, lanzadas por la ciencia aplicada, la técnica, primero sobre el mundo de la materia exterior, han terminado por conquistar demoníacamente el mundo del espíritu, de la moral natural y universal, envenenando las fuentes de la solidaridad y el apoyo mutuo de los pueblos.



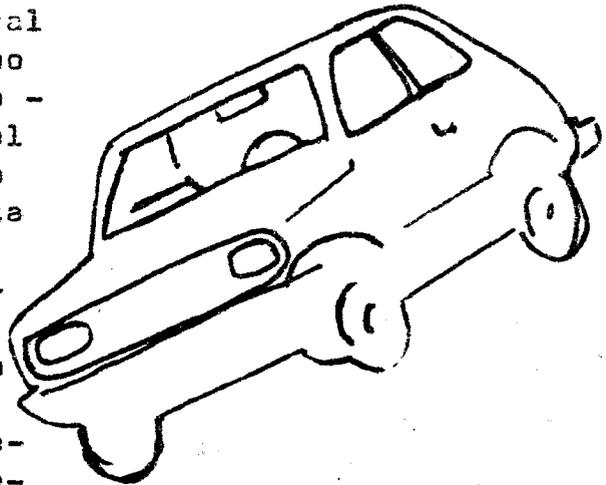
En efecto, las formas burocráticas de organización afectan a muchas esferas no gubernamentales, la industria, las Universidades, la investigación científica y los medios de comunicación masivos. El progreso rápido de la técnica ha conducido a la creación de instituciones gigantescas, aplicando la ciencia insolidaria. Este desarrollo ha sido precursor en el campo de la defensa, pero se aplica a todos los aspectos de la vida norteamericana: organismos económicos, universitarios e instituciones, así como a los organismos del gobierno.

De qué no serán capaces?

El resultado de todo ello, ha sido volver casi sin sentido la antigua distinción entre lo público y lo privado, industrial y educativo, militar y civil. Por ejemplo, una empresa como RCA que dirige sistemas de detectores de cohetes, efectúa investigaciones en álgebra de primer grado, edita y comercializa nuevas obras literarias, elabora nuevos sistemas educacionales, y efectúa experimentos con música electrónica. La Universidad de Michigan, también, otra institución que crece, enseña a los estudiantes, aconseja el comportamiento hogareño a las madres de Detroit, da normas de circulación a los camioneros, pacifica a los campesinos de Tailandia ... ¡ah, esas computadoras, esos ordenadores, esas carlingas!

También se ha producido una mayor expansión de administraciones centralizadas debidas a motivos ampliamente económicos y oligárquicos: la depresión de los años entre las dos guerras mundiales, la subsiguiente influencia de la teoría económica-liberal de Keynes y el nivel de tecnología moderna, han inducido al Estado, como tal, a intervenir en la economía cada vez más, inclusive en aquellos gobiernos cuya ideología se oponía a la "planificación". La tendencia gubernamental, como ejecutiva del Estado capitalista, sea privado, sea estatal, es intervenir de una manera centralizadora en el marco del mundo de los negocios.

La automatización y la cibernética sugieren que, en el futuro, se producirá todavía una mayor presión hacia la planificación central - aunque se hable mucho de economía de mercado - con objeto de evitar el desempleo masivo, como argumento popular. Esta posibilidad segura de que el Estado planifique el "bienestar" de las masas y el ocio en una sociedad dominada por la tecnología, amenaza aún más la muy relativa libertad individual, modelando y encauzando la acción social



y sindical de las
democracias burguesas
y socialdemócratas.

Los sociólogos occidentales ven en el advenimiento de los científicos y sus técnicas, los intelectuales y sus expertos, al poder efectivo, la esperanza de una sociedad más humana y de más suave funcionamiento, en la que los problemas puedan resolverse mediante una "tecnología subdividida" y un "taylorismo racionalizado". ¿Quién tiene la visión más aguda? Por lo menos esto está claro: hay peligrosas tendencias en la ideología de la intelectualidad del Estado opulento y superindustrializado que presume de poseer la técnica y la comprensión necesarias para manejar nuestra "sociedad posindustrial" y para organizar una sociedad internacional dominada por la superpotencia norteamericana, dentro un reparto de influencias con la correspondiente área dominada por la superpotencia soviética.

En la medida que exista la técnica de administración y control de ambas superpotencias - España se "mueve", es un decir, dentro de la zona yanqui - administración y control podrá usarse para consolidar la autoridad de aquellos que la ejercen y para disminuir la experimentación espontánea y libre con nuevas formas sociales, pues puede limitar el interés de aquellos que ahora están desposeídos, en mayor o menor grado, por las posibilidades de reconstrucción de la sociedad.

Donde fallen las técnicas, serán substituidas, como siempre, por todos los métodos de coerción e imposición que proporciona la tecnología moderna para preservar el "orden y la estabilidad" burguesa o comunista

A TODOS LOS TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA

Frente a las elecciones sindicales, convocadas y aprobadas por la mayoría de las Centrales Sindicales e instancias del Gobierno y la oposición oficial, los miembros del Sindicato de Enseñanza de C.N.T. de Barcelona nos oponemos a ellas, ya que, dentro del ámbito de la enseñanza, nos privan de la libre elección de nuestros delegados, en el momento que nosotros creamos oportuno realizarlo, y no por mandato del gobierno.

Uno de los objetivos principales de las elecciones es que los delegados apoyados por las centrales electorales pondrán antes los "ideales" de su organización, lo cual representará una traición a todos los enseñantes y demás personal del centro, que no podemos permitir; a su vez, estos delegados tendrán la posibilidad de elegir delegados de delegados, hasta construir una nueva pirámide sindical, de la que estén alejados los trabajadores de la enseñanza.

Por lo cual, los miembros de C.N.T. proponemos:

1º Potenciación de las asambleas de centros, zonas y generales.

2º Que los delegados de estas asambleas sean realmente representativos y revocables inmediatamente a la decisión de la asamblea.

(Continúa)

A TOTS ELS TREBALLADORS DE L'ENSENYAMENT

Devant de les Eleccions Sindicals, convocades i aprovades per la majoria de les Centrals Sindicals a instancies del Govern i l'oposició oficial, els membres del Sindicat d'ensenyament de la C.N.T. de Barcelona ens oposem a aquestes, ja que dins del ambit de l'ensenyament ens priven de la lliure elecció dels nostres delegats en el moment que nosaltres creiem oportú de realitzar-ho, i no per mandat del Govern.

Un dels objectius principals de les eleccions, es que els delegats, recolzats per les centrals electoralistes, posaràn avants els "ideals" de la seva organització, el que representa una traició a tots els ensenyants que no podem permetre; a la vegada aquests delegats tindran la possibilitat d'escollir delegats de delegats fins a construir una nova piramide sindical de la que estarem allunyats els treballadors de l'ensenyament.

Per això els membres de C.N.T. proposem:

1er. Potenciar les assemblees de centres, zones i generals.

2on. Que els delegats d'aquestes assemblees siguin realment representatius i revocables immediatament a la decisió de la assemblea.

3ar. Que els delegats ho siguin, com a màxim, per a la realització d'una gestió, de tal manera que en acabar aquesta, cessin.

4art. Que tots els problemes quotidians del centre i els que puguin incidir d'una manera o altra a ell, siguin tractats en assemblees conjuntes del personal del centre, pares i alumnes.

5è Propugnem una plena integració del centre en el moviment de barris, per un aprenentatge real i racional, donant un contingut a les assignatures lligat als problemes quotidians dels alumnes.

6è Per tot això propugnem que tots els ensenyants i demés personal del centre no participi en les eleccions i realitzin un BOICOT ACTIU a les mateixes.

Sindicat d'ensenyança

A.I.T.

* EL SOCIALISMO DE ESTADO ...

"LA MAS VIL Y TERRIBLE MENTIRA QUE
HAYA CREIDO NUESTRO SIGLO" (BRAUNIN).

¡ MUERTE AL ESTADO Y VIVA LA
ANARQUIA !!

3º Que los delegados lo sean, como máximo, para la realización de una gestión, de tal manera que, al terminar ésta, cesen.

4º Que todos los problemas cotidianos del centro y los ajenos a él sean tratados en asambleas conjuntas del personal del centro, padres y alumnos.

5º Propugnamos una plena integración del centro en el movimiento de barrios, para un aprendizaje real y racional, dando un contenido a las asignaturas ligado a los problemas cotidianos de los alumnos.

6º Por ésto, propugnamos que todos los enseñantes y demás personal del centro no participen en las elecciones, y realicen un BOICOT ACTIVO a las mismas.

Sindicato de Enseñanza

A. I. T.

* ENSEÑANZA EN LA VIDA Y PARA LA
VIDA. ; VIVA LA RAZON, FUERA LA RA-
CIONALIZACION; Y, ANTE TODO, VIVA
LA VIDA... LA AUTOGESTION...
LA CRENCION. ; BASTA YA DE COMER-
NOS EL "COCO". NO SOMOS COMO VOSO-
TROS, NO QUEREMOS SER COMO VOSOTROS.

;; AUTOGESTION !!

ESTUDIANTES EN LUCHA

"Los estudiantes de Asistente Social a nivel estatal, estamos encerrados desde el pasado día 6.

Los motivos que nos han llevado a tomar esta actitud son los siguientes:

1. Urgente clasificación de estudios a nivel universitario, ya que si no se consigue en 1.980 puedan pasarnos a Formación Profesional, con todas las consecuencias que ello supone y con el agravante de que la mayoría de los países desarrollados los reconocen como estudios universitarios.

2. Denunciar y oponernos rotundamente a la conversión de las funcionarias de Sección Femenina en "Animadoras Culturales de Desarrollo Comunitario" que supone un camuflaje político para controlar a la base (barrios, marginados, ...) y contrarrestar la influencia de ideologías de izquierda.

3. Reconsideración de los actuales sistemas de re-
válida.

Las dos escuelas de Barcelona nos hemos encerrado en la Asociación de dicha profesión sito en la calle Puertaferrisa 18, 1º 1º."

Asamblea de encerrados de

las dos escuelas

Barcelona 9 Marzo 1978

SOLIDARIDAD

... TÉCNICA Y ESTADO

Si es posible que la ideología sirva en general de máscara del interés propio de todo poder establecido y por entronizar en cualquier tiempo, entonces es una suposición natural la de que los científicos, expertos, técnicos e intelectuales, al interpretar la historia o al formular políticas, tiendan a adoptar una posición elitista y hasta vanguardista - ¿qué es, si no, la interpretación materialista y dialéctica del marxismo-leninismo? -, condenando los movimientos populares y la participación de los pueblos en la toma de decisiones, y suprayen más bien la necesidad de supervisión, encarnada en el Estado, por parte de los que poseen el conocimiento y la inteligencia que se requieren (eso dicen) para dirigir la sociedad y controlar el cambio socioeconómico. Este es un pensamiento nada nuevo. Un elemento fundamental de la crítica anarquista del marxismo, hace ya un siglo, fue la predicción de que, tal como Bakunin lo formuló:

"Según la teoría del señor Marx, el pueblo no sólo debe abstenerse de destruir el Estado, sino que debe fortalecerlo y colocarlo a la completa disposición de sus benefactores, guardianes y maestros ... los líderes del Partido Comunista, es decir, el señor Marx y sus amigos, son quienes se dedicarán a liberar a la humanidad a su manera. Concentrarán las riendas del gobierno en una mano fuerte, porque el pueblo ignorante requiere una tutela sumamente firme; establecerán un solo Banco estatal, concentrando en sus manos toda la producción comercial, industrial, agrícola y hasta científica, y entonces dividirán las masas en dos ejércitos - industrial y agrícola - bajo el mando directo de los ingenieros.

del Estado, que constituirán un nuevo estamento científico-político privilegiado". ("The Russian anarchists", pp. 93-94. Princeton University Press, 1967).

Rosa Luxemburgo - nada sospechosa de anarquismo -, en 1918, argumentaba "que el elitismo bolchevique conduciría a un género de sociedad donde sólo la burocracia seguiría siendo elemento activo en la vida social"... aunque ahora será aun más con la técnica estatal, la "burocracia roja" de ese "socialismo" de Estado que Bakunin había definido mucho antes como " la más vil y terrible mentira que haya creado nuestro siglo " (Carta a Henzen and Ogareff", 1866). E insiste Rosa Luxemburgo que "una verdadera revolución social requiere una transformación espiritual de las masas degradadas por siglos de dominio de la clase burguesa apoyada por los pseudo-intelectuales; sólo extirpando los hábitos de obediencia y servilismo hasta la última raíz podrá la clase obrera adquirir el conocimiento de una nueva y auténtica forma de disciplina consciente, la autodisciplina proveniente del libre consentimiento. Previendo, ya en 1904, "que los conceptos organizativos de Lenin, esclavizarían al joven movimiento obrero bajo una élite científica e intelectual hambrienta de poder ... y lo convertirían en un autómatas manipulado por un Comité Central". ("Leninism or marxism", de Luxemburg, pp. 71-102-106).

*** ¡ NO, A LA OBEDIENCIA Y AL SERVILISMO!
* SI, A LA AUTODISCIPLINA! ¡¡ VIVA LA ANAR-
QUÍA!!**

Así, pues, para el "experto" de nuestro tiempo, un rebelde indómito, un revolucionario consciente, que esté profundamente familiarizado con las seguras promesas de la ciencia y la tecnología más avanzada y persiste en hablar de libertad y justicia social es, poco menos, que inconcebible. Lo "moderno" es limitarse a las ventajas económicas y políticas calculadas por las computadoras menos apasionadas y dejarse de "tonterías". "Los que saben de qué va la cosa" han olvidado hace muchos años ya esos "residuos" tradicionales. Para pretender "estar al día" lo primero es no tomar en serio las "ilusiones del pasado" sobre la perfectibilidad del hombre y la emancipación de la sociedad.

Y más de uno se preguntará si el nuevo acceso al poder estatal o paraestatal de la inteligencia técnica es una ilusión o una creciente realidad. Es público y notorio que hay quienes perciben sin ruborizarse que "el armazón estructural de una nueva sociedad" en que la dirección corresponderá a "las empresas de investigación, los laboratorios industriales, las estaciones experimentales y las universidades" con "los científicos, los matemáticos, los economistas y los ingenieros de la nueva tecnología de las computadoras" - "no sólo los mejores talentos, sino que con el tiempo el complejo entero de prestigio y status social arraigará en las comunidades intelectuales y científicas". (Daniel Bell "Notes on the post-industrial society", pp. 24-35). Y este mismo autor puntualiza que, "la guerra, y no la paz, es la que ha sido en gran parte responsable de la aceptación de las modas de la planificación y la tecnocracia en el gobierno".

Y también alguien, ingenuamente, se preguntará, ¿qué motivo hay para suponer que los que claman por el poder estatal basándose en sus conocimientos técnico-científicos serán más benignos en su ejercicio que los que lo reclaman ancestralmente sobre la base de su riqueza y usufructo de los medios de producción? Por el contrario, es de esperarse que esos nuevos mandarines, esa nueva superclase social sea más peligrosamente arrogante y autoritaria, agresivamente constante, incapaz de aceptar el fracaso, que no reconocerá la limitación de sus conocimientos, sin rectificación posible frente a los de abajo, a las masas cloroformizadas por el obsoleto científico-técnico.

Ya nuestro Kropotkin apuntaba el peligro de esa tendencia, aunque incipiente, de valorar al experto, al burócrata, al técnico administrativo cuando confía sólo en la libertad de iniciativa de los "grupos" y la inventiva espontánea de los individuos en la administración de la Comuna de París cuando decía: "París enviaba a sus fieles hijos al Ayuntamiento. Protegidos por los archivos y los viejos documentos, en ellos se inspiraban en la obligación de mandar en lugar de estar donde sus instintos presurosos les dictaban, y actuar en medio del pueblo, estaban obligados a discutir cuando era necesario actuar, y se comprometían cuando no era el compromiso la mejor política: ... se encontraron reducidos a la impotencia. Paralizados como estaban por la separación del pueblo ... paralizaban a su vez la iniciativa popular". ("La Comuna de París", p. 10).

Y ya, compañeros, tenemos bastante para pensar sobre el tema planteado. Hasta otra.

Tvind

ESCUELA EXPERIMENTAL

EN DINAMARCA

La escuela de Tvind empezó en 1972 con un grupo de 4 a 8 maestros. Todo el material con que cuenta la escuela actualmente (casas, molinos de viento, colectores solares, autocares, etc.) ha sido construido por los alumnos y profesores de la escuela.

Cuestión económica

- Recibe una subvención de un 75 % del material escolar por parte del gobierno. Este 75 % no cubre ni el tiempo, ni el material, que se emplea durante los viajes, ya que el gobierno considera que esto no es académico.

- Los salarios de los profesores pasan a la caja de la escuela. Durante el tiempo de viaje, no perciben salarios.

- Los alumnos pagan una cuota muy reducida.

- Reciben una subvención del sindicato.

- Tienen una granja en la que todos trabajan por períodos de tiempo, la cual les abastece en alimentos.

- La electricidad y calefacción tenían que pagarla a una central y esto les suponía un elevado gasto. Para solucionarlo, decidieron construir un molino de viento que les abasteciera. Este molino (85 mts. de altura y 25 mts. cada aspa) abastece en electricidad a toda la escuela y, lo que les sobra, le darán a las granjas más cercanas a la es-

cuela. Además, construyen ahora un colector solar, que les proporcionará agua caliente.

Cuestión educativa

Consta de tres modalidades de educación

- Travelling High School (18 años)
- After School (14 años)
- Escuela de Magisterio (18 años)

ESCUELA DE MAGISTERIO

Los estudios de magisterio en Dinamarca duran 4 años y todos los exámenes los realiza el Estado. El Estado, en el caso de Tvind, ha fijado un tope de 100 alumnos por año.

Las escuelas de Magisterio están estrictamente reguladas y tienden a concentrarse en una enseñanza teórica. Tvind es la única escuela experimental de Magisterio y centra los 4 años en tres aspectos fundamentales:

- conocimiento internacional
- conocimiento nacional
- práctica escolar

Conocimiento internacional

Durará 9 meses. Los dos primeros son para preparar el viaje (arreglar autocares, estudios de idiomas, del imperialismo, de economía política de los países que visitarán).

La duración del viaje es de 4 meses. En cada autocar viajan 10 alumnos y un profesor. Durante el viaje, los alumnos hacen estudios sobre la vida social y económica de los países que visitan, viven con la gente, hablan con los trabajadores, se auto-financian, recogen datos y estadísticas sobre dife-

rentes materias. La información conseguida es analizada y se relaciona ésta y las experiencias vividas con la situación en Dinamarca, de tal forma que los alumnos pueden situar su contexto social y condiciones de vida dentro de una perspectiva global e internacional.

A su vuelta a Dinamarca, realicen charlas, corrigiendo los malos entendidos que la gente tiene sobre los países visitados. Se editan libros y se realizan exposiciones, en base a sus experiencias, para lo que disponen en la escuela de una imprenta.

Conocimiento nacional

Durante el segundo año, la investigación se centra sobre el conocimiento de Dinamarca. Para ello, se forman 6 grupos de 15 personas, que se distribuyen por las ciudades y se instalan y trabajan en las fábricas de la ciudad. De esta forma, viven y comprenden los problemas de la gente y pueden apreciar el tipo de relación social en que viven sus futuros alumnos. Los estudiantes viven y trabajan en las ciudades donde harán luego el aprendizaje práctico, durante dos años, y donde posiblemente se quedan como profesores.



Las viviendas de los estudiantes se convierten en lugares de charlas, fiestas, exposiciones, proyecciones de películas, a las que los vecinos y compañeros de trabajo están invitados a participar. De esta forma, se amplía el conocimiento de todos sobre su sociedad y crea la base de una interacción entre los profesores y la comunidad local.

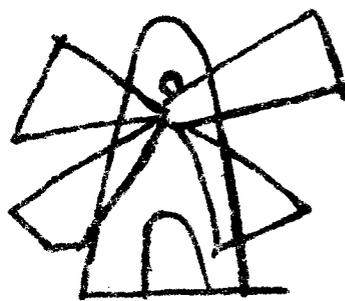
Al final del segundo año, los estudiantes hacen el examen estatal obligatorio y luego comienza una fase, de tres meses, en la cual cada uno hace lo que considera más interesante para su formación.

Algunos hacen servir este período, para profundizar en el sistema educativo danés, otros viajan por su país, otros hablan y se relacionan con la gente, otros vuelven a las fábricas, etc.

Tras esto, se trasladan a las escuelas, donde realizarán el aprendizaje profesional y la práctica escolar.

Práctica escolar

Durante los dos próximos años, el centro de interés pasa a ser la clase, donde realizarán actividades teóricas y prácticas. La parte teórica consiste en estudiar las materias exigidas por el gobierno (matemática, religión, psicología, idioma, etc.). En el resto de escuelas de Dinamarca, se estudió exclusivamente estas materias durante los 4 años y, aun así, la nota media de los estu-



diantes de Tvind es superior a la nacional. Además de estudiar estas materias, realizan 55 semanas de enseñanza práctica, mientras que en las otras escuelas es sólo de 13 semanas. La enseñanza práctica es analizada en discusiones, hechas en grupo, sobre lo que pasa en las aulas y en las escuelas.

¶ Para realizar los estudios teóricos, los alumnos deciden lo que necesitan saber sobre cada materia y elaboran un plan de estudios. Si alguna de las cosas exigidas oficialmente no está en esos planes, se incluye al final, en un curso denominado "curso cargado". Sólo a partir de este momento un profesor de la universidad danesa puede unirse a las discusiones sobre el plan del curso, el cual podrá ser modificado por la asamblea general de la escuela de magisterio.

Una vez finalizados los estudios de magisterio, los alumnos trabajan un año en la escuela danesa. Al llegar las vacaciones de verano, se encuentran de nuevo en Tvind, para analizar y discutir el curso experimentado. Este período dura dos meses y, junto con los profesores de Tvind, discuten los puntos positivos y negativos del sistema educativo danés y lo que pueden hacer para conseguir cambiarlo.

¶ ¡ROMTO LA PROGRAMACION DESDE ARRIBA!

EXIGIMOS SER LOS ALUMNOS, CON NUESTROS INTERESES Y PERSPECTIVAS, LOS BENEFICIARIOS DE LA PROGRAMACION! ¡DETENEMOS QUE LES MANEJEN NOSOTROS!

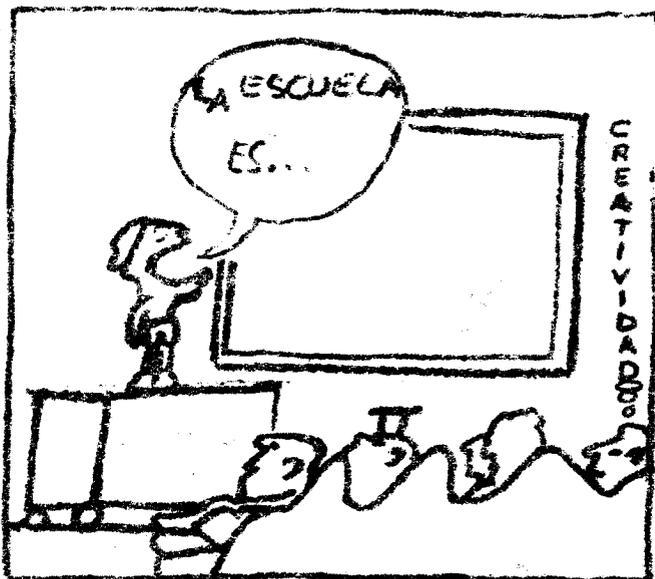
T V I N D

La clave de Tvind es cooperación. ¿Para qué? Para llegar a un fin decidido en común, en asamblea. Desde el momento que un individuo decide ingresar en Tvind, se establece una relación entorno-individuo en la que el alumno-profesor se mueve superando contradicciones, resolviendo problemas técnicos, buscando las fórmulas para llegar a su meta.

No existen en Tvind discriminación entre sexos, entre alumnos y profesores, entre trabajo intelectual y manual, porque en Tvind no existen como diferencias, sino como características; características, que serán las unas abolidas, las otras modificadas, de acuerdo con las necesidades del grupo, que son,

a su vez, las del individuo, ya que el fin del grupo se discute en asamblea y la decisión se toma por unanimidad - no, por votación.

En Tvind no existe más autoridad que la del grupo; no existe la disciplina reglamentada; existe, en cambio, autodisciplina en dosis masivas.



¿Conseguida, cómo? Fomentando la confianza en sí mismo a cada uno de los individuos y plasmando en realidades el proceso de pasar a ser de instrumento a individuo.

La gente llega a Tvind sin conocer, en la mayoría de los casos, nada de mecánica o electricidad o agricultura o tecnología alternativa o cocina o música. Cuando, por su propio esfuerzo, llegan a realizaciones concretas, saben que realmente son capaces de hacerlo, entienden el papel de la teoría, atribuyen un valor diferente al trabajo en grupo, se identifican con el trabajo y éste se convierte en forma de realización propia y de relación con el grupo.

¡ NO A LAS DIFERENCIAS ! ; NI UNO. PROFESOR,
SEXOS ... UNIDOS EN REUNIONES ! ; NO A LA
DISCRIMINACION ! ; NO A LOS CLUSTROS DE
PROFESORES SOLOS !

;; AUTOGESTION !!

;; UNION !!

;; ACCION !!

C. N. T.

Barcelona 1 de febrero de 1978.

Estimados compañeros:

Hemos dirigido esta carta por doble conducto, el orgánico y el directo, a todos los Sindicatos de Enseñanza y también a todas las F.L.L. por considerar que éstas, o cualquiera de los sindicatos que las integran podían subscribir las propuestas que lanzamos.

Os proponemos participar en una campaña a nivel de todo el estado español, que se iniciará el día 1 de abril y culminará el 1 de mayo. En dicha campaña pretendemos sensibilizar a toda la población y todo el cuerpo docente con los planteamientos educativos autogestionarios.

Se trata de hacer comprender al máximo de personas posible que frente a la alternativa, actualmente planteada por los partidos políticos y los sindicatos, entre escuela privada y escuela pública, también existe otra alternativa, la de CNT, que aboga por algo distinto: la escuela autogestionada. Se trata también de lanzar en todos los centros de enseñanza un movimiento que, a través de las prácticas assemblearias inicie ya la puesta en práctica de la futura autogestión educativa.

Esta campaña constará de los siguientes elementos:

- a) una campaña en todos los órganos de difusión masiva (prensa, radio, etc ...), explicando la alternativa de la Autogestión Educativa, anunciando charlas y conferencias.
- b) difusión masiva de carteles, pegatinas, octavillas y pintadas sobre este tema.
- c) charlas en los centros de enseñanza, sindicatos, barrios, ateneos, locales públicos, etc.

d) un acto a nivel de cada regional, convocando a toda la prensa.

Para la organización concreta de la campaña, hemos creído conveniente proponer:

A) Que los distintos Ateneos, Colectivos Libertarios o Sindicatos de barrios coordinen la campaña en los barrios de la localidad, las Asociaciones de Vecinos, los organismos y los centros a los que tengan acceso, así como a las localidades cercanas en las que le sea posible.

B) que los distintos Sindicatos de Enseñanza de CNT coordinen la campaña en los distintos centros de enseñanza a nivel regional.

C) Que las distintas Federaciones Locales de CNT coordinen la campaña, (sean del sindicato que sean), por cuanto la Autogestión Educativa implique la participación activa de todos los sindicatos e individuos.

D) Que todo colectivo o grupo de individuos que quiera participar a título personal en la realización de la campaña, analice los posibles lugares de incidencia y se coordine con el resto de los participantes de la misma.

Dentro de cada localidad creemos conveniente la creación de un comité pro-campaña que coordine a nivel local. Tal comité habría de estar formado por individuos de todos los grupos que van a participar en la campaña dentro de la localidad.

Esta campaña puede dar grandes resultados tanto a nivel de nuestra incidencia sobre la opinión, como a nivel de nuestra penetración en el sector de la enseñanza, si le impulsamos todos con energía. Se pedimos.

pues, que nos devolváis con la máxima urgencia la carta respuesta adjunta.

En el caso de que ni vuestro sindicato, ni ninguno de los militantes que lo integran tuvieran posibilidad de participar en esta campaña, os pedimos que nos contestéis de todas formas, completando únicamente el apartado de la hoja de respuesta.

SALUD Y ANARQUIA

El Grupo Coordinador

P.D. Esta iniciativa surge de un grupo de militantes de distintos sindicatos y Ateneos, que la proponen a título personal, a todos los libertarios. Para conectar con el grupo coordinador dirigirse a:

José Luís

Sindicato de Enseñanza de la CNT
Rda. San Pedro, 26, 1º 1ª.
BARCELONA-10

Dentro de unos 20 días os mandaremos un segundo envío, en el que incluiremos muestras del material reseñado en la hoja respuesta; los slogans de las pegatinas y carteles serían del tipo:

Ni Escuela Pública
Ni Escuela Privada

AUTOGESTION

Si lo deseáis, podemos mandaros también:

- Modelos orientativos de notas para la prensa.
- Guiones orientativos para charlas.

JURIDICA

TEXTOS LEGALES, QUE HAN DE SER EXPUESTOS OBLIGATORIAMENTE EN LOS CENTROS DE TRABAJO:

- * Fuero del Trabajo.
- * Ley y Reglamento de Jornada de la Dependencia
- * Mercantil.
- * Descanso nocturno de la mujer.
- * Ordenanza General de Seguridad e Higiene en el
- * Trabajo.

DOCUMENTOS, QUE HAN DE ESTAR EXPUESTOS IGUALMENTE DE MODO OBLIGATORIO :

- * Cuadro de horarios de jornada y descanso debidamente autorizados por el Jefe de Inspección Provincial del Trabajo correspondiente.
- * Plca de la entidad aseguradora de accidentes de trabajo.
- * Documentos de cotización de cuotas de la Seguridad Social.
- * Libro de visitas a disposición de la Inspección de Trabajo.

ES ACONSEJABLE TENER A DISPOSICION DEL PERSONAL:

- * Ley de Contrato de Trabajo.
- * Ley de Jornada Máxima Legal.
- * Ley y Reglamento de Descanso Dominical.
- * Ley y Reglamento de Accidentes de Trabajo.

(Verso de la última página)

Tórnase el niño en el mancebo fuerte
y piensa que te ve, ¡triste quimera!
Con la esperanza de llegar a verte
ruedan los años sobre la ancha esfera,
y en el último trance de la muerte
aún nos dice tu voz ¡espera!, ¡espera!

La autora de este soneto a la libertad es Rosario Acuña, uno de los fundadores de la primera escuela racionalista de Gijón, la Escuela Neutra Graduada, que fue creada el 29 de septiembre de 1911; en dicha escuela actuó como maestro un hombre de sobre conocido entre la militancia confederal, Eleuterio Quintanilla.

Hicieron lo que hoy se nos antoja casi imposible: unir una tremenda cultura y dedicación a los demás, con la lucha constante con los representantes del capital y del Estado. ¡Que su recuerdo nos sirva de ejemplo!.

JOSE LUIS

-
- * Reglamento de Régimen Interior.
 - * Ley de Relaciones Laborales y Normas Complementarias.
 - * Nuevas relaciones de trabajo.
 - * Fondo de Garantía Salarial.
 - * Procedimiento Laboral.
 - * Convenio.
 - * Protección Familiar.
 - * Seguridad Social.
 - * Faltas y Sanciones.
 - * Ley de Empleo y Salario.

Secretaría de Jurídica

Sindicato de Enseñanza

C.N.T. - A.I.T.

PER UN

APRENDIZAJE LIBERTARIO

La escuela privada es un negocio económico que ha prosperado en sus dos versiones: escuelas caras con enseñanza de calidad y escuelas menos caras con calidad de enseñanza muy deficiente. Por dos razones:

- porque permitía a la clase más acomodada el mantener una serie de privilegios para sus hijos (mejor "enseñanza", educación dentro de la moral y de la ideología burguesa, segregación de las clases populares y preparación de la futura élite dirigente y explotadora).

- porque suplía la falta de escuelas nacionales y constituía para muchas familias obreras las únicas posibilidades de que sus hijos recibieran una cierta enseñanza.

Las clases acomodadas defienden el derecho a seguir usando sus privilegios planteando el tema de la libertad de dar a sus hijos la enseñanza que quieren los padres. Como es natural estas clases defienden sus intereses y defienden su "derecho" a seguir explotando a las clases populares. Esa es la libertad que defienden.

La Escuela pública es un negocio político con finalidades económicas que se está desarrollando cada vez más a medida que el capitalismo dirigido y planificador se impone sobre el capitalismo de "libre iniciativa". La escuela pública cumple la función de dar a toda la población infantil la educación casi gratuita que requiere para constituir en el futuro la mano de obra dócil, trabajadora y obediente que necesita el capitalismo. Es decir que la escuela pública controlada por el estado sirve para imponer a toda la población

la moral y la ideología del estado y del sistema de explotación que el estado encarna, dejando que otros mecanismos económicos operen la selectividad y permitan a los hijos de las clases acomodadas ir más lejos en el proceso escolar. Como es normal, los socialistas y comunistas - partidarios de un capitalismo dirigista y planificador - defienden la escuela pública, al igual que el estado que pretenden controlar algún día.

Tanto la escuela privada como la escuela pública se basan en principios autoritarios y funcionan en base a una organización jerárquica intentando meter en la cabeza de los niños estos principios y ese tipo de organización.

Ni la escuela privada, ni la escuela pública constituyen alternativas válidas para quienes creen en una educación encaminada a estimular el desarrollo de todas las capacidades del individuo, tanto las intelectuales como las manuales, sin dividir las, sin imponer intereses externos y encaminar al individuo hacia la formación de un sentido crítico que le permita no depender de ningún otro y que lejos de prepararle para ser un buen explotado o buen explotador, le prepare para ser un hombre libre empeñado en la construcción de una sociedad, donde cada uno aporte según sus posibilidades y reciba según sus necesidades.

La escuela autogestionada se levanta frente a las escuelas públicas y privadas de la sociedad de explotación como la alternativa para la cual todos los trabajadores debemos luchar.

EN RECUERDO

LAS VENTANAS SIEMPRE RESULTAN MUY PELIGROSAS,
CONSTANTEMENTE ESTAN DISPUESTAS A AGREDIRTE.

(Un pequeño retroceso en la Historia, para un mejor conocimiento de nuestra propia evolución)

EN RECUERDO A LOS DEFENESTRADOS

El 12 de diciembre de 1969 se produce el atentado de Piazza Fontana. Con la excusa del atentado se detiene al anarquista Giuseppe Pinelli, quien muere al ser arrojado por la ventana de la oficina del comisario Calabressi, quien a su vez será misteriosamente ejecutado.

He aquí la letra de la canción que recuerda los hechos:

BALLATE DEL PINELLI

Aquella tarde en Milán hacía calor
Calabressi nervioso fumaba
"Lograno, abre un poco la ventana".
Y de improviso Pinelli cayó;

"Señor comisario ya se lo he dicho,
le repito que soy inocente,
anarquía no significa bombas
sino igualdad en la libertad".

"Estate atento, sospechoso Pinelli,
este cuarto está lleno de humo,
si insistes abrimos la ventana,
cuatro pisos son duros de medir".

Calabressi y tú, Guida, asesinos;
habéis matado a un compañero.
Esta lucha no ha terminado,
la venganza más dura será".

Demasiado recientes estén los casos que España ha
vivido de acontecimientos similares, para que esto
no sea más que una canción.

JOSE LUIS

LA LIBERTAD

!Oh, libertad! Fantasma de la vida,
astro de amor en la ambición humana;
el hombre en su delirio te engalana,
pero nunca te encuentra agradecida.

!Despierta alguna vez! Siempre dormida
cruzas la tierra como sombra vana.
Se te busca en el hoy para el mañana,
llega el mañana y se te ve perdida.

(continúa en pag. central)