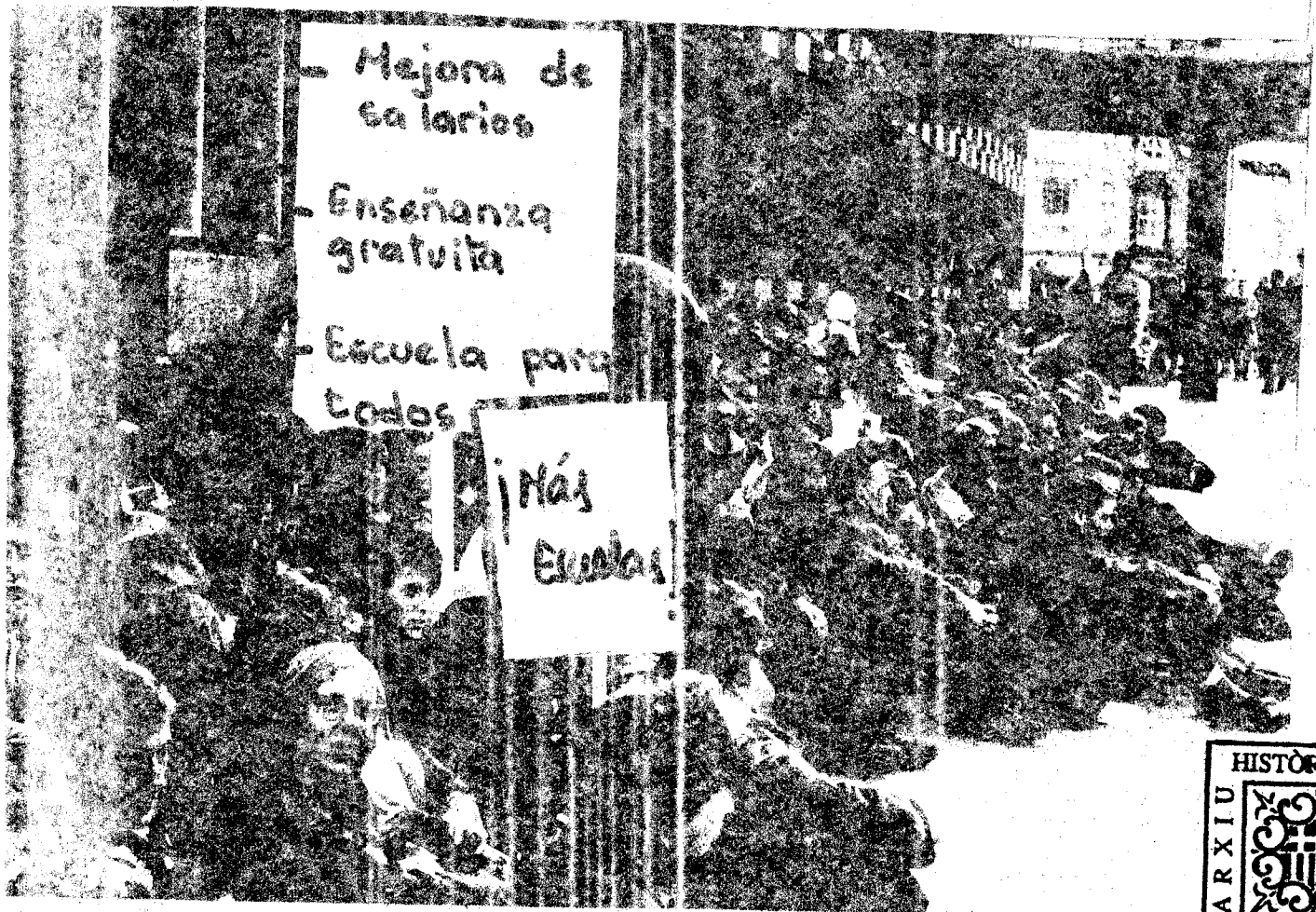


COMISIONES de MAESTROS

MARZO 1978

nº 6

ENSEÑANTES Y PADRES UNIDOS.



ENSEÑANTES Y PADRES UNIDOS.

EL MOVIMIENTO de PADRES y ENSEÑANTES para la consecución de UNA MEJOR ENSEÑANZA PARA TODOS:

Una REALIDAD Los distintos sectores de enseñantes, durante este año hemos planteado nuestras reivindicaciones acompañándolas muchas veces de actos y movilizaciones que han servido para reforzar nuestras peticiones.

Las acciones realizadas regularmente por profesores de Universidad, de Instituto, maestros y profesores de centros estatales y no estatales etc.. expresan y confirman que el movimiento de enseñantes está en marcha.

Todo el movimiento de los sectores de enseñantes ha seguido un ritmo ascendente, y a la intensidad y fuerza de las mismas acciones hay que añadir la participación cada vez más amplia de muchos profesores que hasta el momento actual mantuvieron una postura pasiva.

Una de las características más importantes a destacar de este movimiento es la PARTICIPACION EN LA LUCHA REIVINDICATIVA POR PRIMERA VEZ, DE AMPLIOS SECTORES DE ENSEÑANTES.

La ampliación y extensión del movimiento continuara y sera una realidad, si somos capaces de plantear en cada momento los objetivos más adecuados que ayuden a avanzar en el camino emprendido y al mismo tiempo nos demos los medios necesarios para que aquellos sean comprendidos por las masas.

Una de las lecciones más importantes que pudimos aprender de la jornada del 6 de Febrero (ver Comisiones de maestros nº 5) se refiere a la necesidad de plantear en cada acción o campaña los objetivos a alcanzar de una forma clara y realista

En aquella jornada todos los sectores luchaban en base a unos objetivos que todos conocían y además se dieron

los medios que posibilitaron la extensión de los mismos; Asambleas de discusión y de trabajo, valoración de las acciones a desarrollar para reforzar nuestra postura, comisiones y núcleos de profesores, cuya misión consistía en extender la lucha y el programa reivindicativo a otros compañeros, elaboración de hojas explicativas sobre las razones que nos impulsaban a realizar las acciones etc...

PLANTEAR LOS OBJETIVOS CON CLARIDAD Y EMPLEAR LOS MEDIOS NECESARIOS PARA CONSEGUIRLOS SON LAS BASES INDISPENSABLES PARA CONTINUAR LA LUCHA EMPRENDIDA POR LOS SECTORES DE ENSEÑANTES

La lucha de los enseñantes está en marcha, pero la jornada del 6 de Febrero ha planteado nuevas perspectivas que hasta el momento no habíamos desarrollado; se trata en primer lugar de la ampliación de la lucha de los enseñantes a otros sectores; padres, sectores populares etc.. con un objetivo mucho más ambicioso que el propio de los enseñantes:

LA EXIGENCIA DE MEJORES CONDICIONES DE LA ENSEÑANZA.

La coincidencia de este objetivo unitario se manifestó en las reuniones y asambleas que realizaron los maestros y profesores explicando las razones de su lucha y como ésta se unía, también, en la defensa de una enseñanza para todos, gratuita y con condiciones adecuadas.

Se constató en todas estas reuniones y contactos que las acciones de los enseñantes no dejaban indiferentes a los padres y a los otros sectores de las clases populares,

sino que existían unos objetivos comunes que debían concretarse en los distintos sectores y zonas. Esta primera toma de conciencia significaba un paso adelante.

LOS ENSEÑANTES Y OTROS SECTORES DE LAS CLASES POPULARES TENIAMOS UNOS OBJETIVOS COMUNES : LA CONSECUCION DE UNA MEJOR ENSEÑANZA PARA TODOS

COMO SE HA INICIADO ESTE PROCESO UNITARIO

En las reuniones realizadas en las distintas zonas por maestros y licenciados se han perfilado cada vez más, las propias reivindicaciones, pero al mismo tiempo, se han ido elaborando los puntos unitarios de las reivindicaciones de los padres y maestros

Fijar los objetivos a corto plazo de la lucha de los padres y maestros, exigía en primer lugar, conocer las necesidades más urgentes y plantear las acciones indispensables para la consecución de los objetivos propuestos.

El desinterés que el Estado franquista ha mostrado en todas las cuestiones relacionadas con la enseñanza ha quedado evidenciado en todos estos años que ha mantenido el poder, ello es conocido realmente por toda la población; excepto en la fase demagógica de la promulgación de la ley de Educación (donde se ha demostrado el desinterés real para la solución de los problemas básicos de la enseñanza), El Estado no solamente ha hablado poco de la enseñanza sino que se ha desprecupado totalmente en dar los medios necesarios para conseguir una enseñanza para todos y con las mejores condiciones. Esta desprecupación ha sido perjudicial para toda la población y ha repercutido desfavorablemente sobre los distintos sectores de las

clases populares.

Las características más significativas de la enseñanza en España son :

. Falta de plazas escolares suficientes no solamente en los niveles no obligatorios oficialmente (preescolar, bachillerato, Universidad etc..) sino también en los niveles de obligatoriedad, es decir, de Educación General Básica.

Esta situación refleja en primer lugar el escaso interés que el Estado ha concedido a la enseñanza, que no ha garantizado educación para toda la población. Evidentemente ha permitido y facilitado la existencia y proliferación de centros privados, mediante concesiones especiales, así justificaba su desprecupación en este terreno; el resultado de esta política repercutía sobre la población obligándola a pagar la escuela necesaria para sus hijos, pues el Estado no garantizaba ni el número de puestos escolares necesarios ni las condiciones suficientes para obtener una buena enseñanza.

Esta desprecupación y desinterés por parte del Estado en responder a las exigencias de la población de conseguir una enseñanza gratuita y adecuada, iba acompañada con gran propaganda sobre las "excepciones de la escuela privada" (tanto si se trataba de escuelas clasistas como si se trataba de centros en los que los padres debían pagar una fuerte cuota sin ninguna ventaja ni pedagógica ni material)

Pero a la población no se le engaña tan fácilmente; sabemos que el conseguir una buena enseñanza no es privilegio de unos cuantos sino que es un derecho de todos, y que ello solamente puede garantizarlo el Estado como responsable de que este servicio sea aprovechado por

toda la población. Que el Estado garantice la enseñanza para todos y en condiciones no significa que ésta deba de plantearse de forma cerrada y fascista, sino que debe de estar financiada por el Estado y adaptarse a las distintas condiciones de las zonas y regiones tanto en lo que respecta a sus construcciones, a sus programas como a las características del profesorado y métodos pedagógicos que deben ser los más adecuados para conseguir una enseñanza buena y efectiva.

Esto es lo que debemos tener claro. Denunciar tanto la propaganda demagógica del Estado en su política de construcciones escolares que siempre son escasas y deficientes, como la propaganda descarada de la enseñanza privada, que o bien es clasista pues se da una enseñanza buena y cara para los "ricos", o bien se acumulan los niños en salas y academias sin ninguna condición pedagógica y los padres también deben de pagar cuotas muy elevadas.

Frente a esta situación:

tantos niveles, etc., sería utópico plantearnos la desaparición inmediata de los centros privados, ya que agravaríamos el problema actualmente existente; por tanto en la concreción de nuestro programa no podemos perder de vista los objetivos a alcanzar de

UNA ENSEÑANZA GRATUITA PARA TODOS, ADECUADA MATERIAL Y PEDAGOGICAMENTE QUE POSIBILITE EL ACCESO A TODOS EN LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS, PARA CONSEGUIR UNA REAL IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

pero, que en estos momentos, debemos de responder a una mejora de la situación actual en la perspectiva de los objetivos señalados anteriormente.

Es por esto, que la lucha que llevamos a cabo los profesores y maestros de centros privados y estatales conjuntamente con los padres y otros sectores populares se plantea por los objetivos siguientes:

1.- MEJORAR LAS CONDICIONES DE LAS ESCUELAS ESTATALES EN LOS ASPECTOS MATERIAL Y PEDAGOGICO. Ello significa realizar la reparación urgente de los edificios en mal estado (el Instituto de Cornellá está enclavado en zona peligrosa, el de Molins de Rey, etc.); exigir las inversiones de dinero necesario para mantenimiento de escuelas nacionales (limpieza, arreglo de cafeterías, calefacción, etc.).

2.- CREACION DE NUEVAS PLAZAS ESCOLARES CONSTRUIDAS POR EL ESTADO para absorber el déficit que existe y poder sustituir los centros privados. Son los padres y los sectores afectados que deben exigir donde y como deben realizarse las construcciones. En la actualidad, no se tienen en cuenta las necesidades de las zonas ni el derecho que

¿CÓMO HAN DE SER NUESTRAS EXIGENCIAS?

En primer lugar, debemos de exigir una escuela financiada por el Estado, pero no una escuela cualquiera sino con una garantía de unas condiciones materiales (edificios, instalaciones, etc.) adecuadas, así como de cualificación pedagógica conveniente (métodos pedagógicos modernos, facilitar el trabajo de equipo de maestros y su preparación científica, etc.).

Por otra parte, este tipo de escuela debe de garantizarse a todos los niños a partir de los 3 años.

Por último es imprescindible que el profesorado realice su trabajo con las mejores condiciones tanto de vida como profesionales.

Estos son los puntos que debemos conseguir, pero ¿cómo concretar más estas reivindicaciones?

Es evidente que dada la situación actual de escasos puestos escolares, niños sin escolarizar en dis-

tienen los padres en exigir plaza estatal gratuita para sus hijos. La lucha de Can Anglada de Terrassa es un buen ejemplo de como se manifiestan nuestras exigencias.

3- CONGELACION DE LAS CUOTAS QUE PAGAN LOS PADRES EN LOS CENTROS PRIVADOS. Para unir esta reivindicación con la que plantea el profesorado de igualar los salarios a los establecidos en la enseñanza estatal, es imprescindible exigir que el Estado pague las diferencias entre el sueldo del profesorado no estatal y estatal: los profesores recibirán directamente del Estado el complemento del sueldo, sin necesidad de que el centro realice conciertos con el Estado, ya que esta solución lo único que consigue es reforzar la enseñanza privada en perjuicio de nuestros objetivos propuestos.

4- IMPOSICION DE NUEVAS FORMAS DE CONTRATACION DEL PROFESORADO que garanticen la creación y formación de equipos pedagógicos adecuados a las necesidades de la escuela y de las zonas.

A estas reivindicaciones hay que añadir las propias del profesorado:

- . Equiparación de condiciones entre el profesorado que realice el mismo trabajo, sean interinos, contratados o propietarios.
- . Estabilidad en el empleo, sustituyendo los contratos eventuales por contrato laboral
- . Supresión de todo tipo de control extra-académico, sea del director del centro, o de la policía.

Lo más importante es señalar que el movimiento para la consecución de este programa reivindicativo de la enseñanza ya está iniciado. Las distintas reuniones y asambleas conjuntas de padres y maestros realizadas en las últimas semanas en Sans, Horta, Carmelo, Verdún, Guinardó, S. Andreu, Sarriá, Hospitalet, etc., así como las realizadas en distintas escuelas LO CONFIRMAN.

Las manifestaciones externas que se han realizado en la jornada del 1 de marzo, concentraciones de padres, enseñantes y alumnos, en Plaza España, Plaza Ibiza, Virgen de Montserrat, etc. y las numerosas firmas recogidas en las cartas exigiendo estas reivindicaciones así LO CONFIRMAN.

El movimiento está en sus comienzos, pero es importante no solamente por lo realizado sino por las perspectivas que han surgido en sus inicios.

NUESTRAS TAREAS SON:

- . Extender este programa reivindicativo y esta movilización a toda la población, principalmente a los sectores populares más afectados por la problemática de la enseñanza, es decir, ampliar al máximo el número de participantes de este movimiento
- . Concretar en cada sector y zona estas reivindicaciones, exigiendo escuelas, mejores condiciones, etc.; será el camino indispensable para ampliar y extender el trabajo realizado en la zona, así como continuar en las acciones emprendidas.

- Creación de asociaciones de padres en todas las escuelas y zonas, facilitando su coordinación indispensable para conseguir mayor fuerza.
- AMPLIAR Y REFORZAR COMISIONES DE ENSEÑANTES (MAESTROS Y LICENCIADOS) PUES HA SIDO ESTA ORGANIZACION QUE NOS HA POSIBILITADO LANZAR ESTA CAMPAÑA DE LA ENSEÑANZA, SIENDO UNA REALIDAD LA JORNADA DEL 6 DE FEBRERO COMO LA JORNADA DEL 1 DE MARZO CON LA PARTICIPACION DE LOS PADRES
- Continuar el trabajo conjunto de padres y profesores, pero no olvidando que la tarea más urgente para los enseñantes es continuar nuestra lucha reivindicativa para la mejora de nuestras condiciones uniéndonos cada vez más los distintos sectores de enseñantes.

Los objetivos por los que luchamos son importantes

El trabajo para conseguirlos ya está iniciado

Debemos continuarlo:

- Por la consecución de una enseñanza gratuita
- Por la exigencia de una enseñanza en condiciones adecuadas
- Por la creación de puestos escolares para todos a todos los niveles

¡Más escuelas y menos policías!

El Ministerio no da respuesta a nuestras exigencias.

¡ NUESTRA LUCHA CONTINUA!

El movimiento de enseñantes ante los actuales planteamientos de la FERE

La F.E.R.E. (Federación de la enseñanza religiosa española) es una asociación de propietarios de escuelas religiosas que actúa paralelamente como un sindicato de la patronal. Su objetivo es la defensa de sus intereses y continuar manteniendo su hegemonía en el campo de la enseñanza.

Prácticamente todas las órdenes religiosas forman parte de esta asociación que posee una gran influencia tanto cerca de la jerarquía eclesiástica como en el propio Ministerio de Educación.

Las escuelas de la Iglesia durante estos últimos años, desde la implantación del franquismo han conseguido enormes ayudas y ventajas por parte del Estado para la realización de su función educativa (reducción de impuestos, ayudas especiales desde el punto de vista material, pedagógico, etc.) despreocupándose de la realidad educativa española en lo referente a la escasez de escuelas, a la situación precaria de los enseñantes, etc. Solamente de forma esporádica se han realizado algunos intentos de acercamiento a sectores económicamente más débiles para justificar su propia política clasista.

A partir de la aprobación de la Ley de Educación, en donde no se explicita, con claridad, el apoyo a las escuelas privadas, la FERE intenta promulgar una campaña de defensa de sus escuelas y privilegios. Esta campaña se ha manifestado en formas distintas. El curso pasado la FERE de Barcelona envió una carta a las jerarquías eclesiásticas españolas apoyada por la mayoría de las escuelas religiosas, donde presentó sus peticiones de defensa de sus privilegios amenazando con realizar acciones de protesta para la defensa de los mismos.

El Ministerio ha intentado frenar esta postura de las escuelas religiosas pues no le interesa que exista descontento en este sector, pero dada la lentitud de la respuesta no ha podido evitar que la FERE continuara su movimiento de protesta.

Veamos que puntos defiende la FERE:

- La aplicación de la Ley General de Educación, principalmente en un aspecto muy concreto: CONSEGUIR LOS CONCIERTOS ENTRE EL MINISTERIO Y LOS CENTROS PRIVADOS.
La política de conciertos, no totalmente definida por el Ministerio tiende a reforzar las escuelas privadas "de los ricos", pues son las únicas que en estos momentos poseen las condiciones exigidas por la Ley para realizar estos conciertos.
Estas condiciones se refieren a los aspectos materiales de edificios, laboratorios, adecuado número de alumnos por clase, etc.
En la situación actual, prácticamente, sólo las escuelas dedicadas a las clases altas disponen de estas condiciones.
- Que se proteja la enseñanza privada, lo que la FERE llama "libertad de iniciativa en la creación de centros escolares", significa que el Estado no construya muchas escuelas estatales porque

entonces la competencia que éstas realizarían a las privadas las llevaría a la ruina.

- Que la elevación de los sueldos de los enseñantes se realice, en tanto no se palicuen los conciertos, por el aumento de las actuales cuotas que pagan los padres.

Todas estas peticiones las realizan conjuntamente con una explicación de difícil comprensión, cuando se refieren a la "dignificación del profesorado" sin decir que en el Convenio se opuso (como el resto de la patronal) a nuestras reivindicaciones salariales, o bien, "a la libertad de los padres a elegir escuela", cuando en realidad no existen escuelas para todos los niños y muchas de ellas funcionan en condiciones deficitarias.

Para la defensa de estas peticiones, han realizado reuniones con los padres explicándoles de una forma parcial e interesada la política que aplica el Ministerio, se trataba principalmente de "arrancarles su apoyo". Estas acciones se han realizado, en general, al margen de los enseñantes, obstaculizando la relación de éstos con los padres, pues a los directores no les interesa que los padres se enteren de cuales son las reivindicaciones de los enseñantes que se diferencian radicalmente de las propugnadas por los propietarios de los centros religiosos.

El movimiento de los enseñantes y de los padres plantea como reivindicaciones básicas:

- 1) AUMENTO DE SUELDO DE LOS ENSEÑANTES A CARGO DEL ESTADO Y CONGELACION DE LAS CUOTAS DE LOS PADRES, primeros pasos para la consecución de una enseñanza gratuita.
- 2) ESTABILIDAD EN EL EMPLEO PARA LOS ENSEÑANTES
- 3) CREACION DE CENTROS ESTATALES SUFICIENTES CON CONDICIONES MATERIALES Y PEDAGOGICAS ADECUADAS, base para la obtención de escuelas gratuitas y para todos
- 4) SUPRESION DE LOS CONTROLES EXTRA-ACADEMICOS (certificados de buena conducta, penales, etc.)
- 5) LIBERTAD DE ASOCIACION Y REUNION DE PADRES Y ENSEÑANTES

ANTE ESTA SITUACION CUAL DEBE SERIA POSTURA DE LOS ENSEÑANTES Y DE LOS PADRES.

Está muy claro que la FERRE en estos momentos, si lleva a cabo la huelga en sus escuelas, es porque intenta aprovechar el movimiento que hemos impulsado nosotros en defensa de nuestras reivindicaciones y las de los padres. La FERRE intenta hacer esto por dos motivos:

- confundir a la población y hacer creer que está a favor de sus intereses
- demostrar al Ministerio la fuerza que posee para que le sean concedidos sus Conciertos.

Por todo esto, la postura que debemos adoptar los enseñantes y los padres es:

- 1) Denunciar los intentos de la FERRE y explicar a nuestros compañeros y a toda la población quienes estamos a favor de la mejora de la enseñanza y quién está en contra.

- 2
- 2) Señalar que las peticiones de la FERE van encaminadas a mantener una educación minoritaria y clasista, mientras que la que propugnamos COMISIONES y todo el movimiento de enseñantes busca la MEJORA EDUCATIVA PARA TODOS y especialmente para los sectores de la población más perjudicados en la actualidad.
 - 3) No perder la iniciativa de la lucha por la mejora de la enseñanza ante la ofensiva actual de la FERE. Aprovechar la ocasión favorable que su huelga nos ofrece, para llamar a la huelga a toda la enseñanza privada coincidiendo con la de los colegios religiosos. Teniendo muy en cuenta que el enemigo principal al que debemos combatir no es la FERE sino al Ministerio de Educación y al Estado que es el que dirige y aplica la política educativa contra la que venimos manifestándonos.
 - 4) Llegar a esta huelga, haciendo una gran campaña explicativa (asambleas de padres, de maestros, hojas informativas ...) del programa que defendemos los enseñantes y el movimiento popular, de tal forma, que para toda la población, para el propio Estado sean los puntos reivindicativos de los enseñantes y de los padres los que se impongan por encima de los intereses particulares de la FERE.

= PARO EN LAS ESCUELAS

= ENSEÑANZA GRATUITA

= ESCUELA PARA TODOS

= MEJORA DE LAS CONDICIONES DE VIDA
Y DE TRABAJO DE LOS ENSEÑANTES

APOYEMOS EL MOVIMIENTO DE LOS MAESTROS CONTRATADOS

Los maestros contratados no han cesado en sus acciones para conseguir las reivindicaciones planteadas con anterioridad.

Si bien, el Ministerio ha tenido que ceder (aumento de salario de los maestros propietarios) ante las fuertes e importantes presiones de los maestros Y AHI RESIDE NUESTRO EXITO, la batalla no ha sido ganada. El programa reivindicativo de los maestros es mucho más extenso y quedan puntos que exigen una solución urgente, tales como, la aplicación del 3,6, la Seguridad Social efectiva etc.; por otra parte, hay que señalar que los maestros contratados, cuya situación es más injusta, si cabe, no han recibido ninguna respuesta a sus exigencias ni han conseguido ninguna mejora.

Esta situación es injusta; es por ello, que los maestros contratados no han cesado en su lucha por el aumento de salario equiparandolo a los demás maestros, por la estabilidad etc. Sus peticiones han estado reforzadas por diversos tipos de acciones; asambleas, entrega de una carta al Delegado con más de 1.200 firmas señalando las reivindicaciones más inmediatas etc. La carta fué presentada por más de 800 maestros y también se realizaron tres días de paro.

La lucha de los maestros contratados continúa, están dispuestos a no ceder, pero su fuerza será mayor si cada uno de los sectores de enseñantes realiza acciones para exigir sus reivindicaciones y muestre su apoyo y solidaridad hacia este sector, que en los momentos actuales, está llevando una lucha importante, tanto por la justicia de sus peticiones como por el amplio número de maestros que participan en ella.