

COMISIONES DE MAESTROS

ENERO-1974

Nº 11



» LA SUBVENCION « NO ES LA GRATUIDAD

**ASPECTOS PRINCIPALES DE LA CAMPAÑA DEL
CONVENIO**

Aspectos destacados en la lucha reivindicativa del Convenio

Durante el primer trimestre se desarrollaron diversas acciones en el sector de la enseñanza no estatal, por parte de los enseñantes en todo el proceso de negociación del Convenio.

Se informó a través de la revista de Comisiones y de hojas explicativas; somos conscientes de que toda esta información, en muchos casos la misma prensa facilitó datos, fué necesaria pero insuficiente. Este artículo pretende hacer un balance de las movilizaciones y extraer el mayor número posible de experiencias y lecciones que ayuden a avanzar tanto a los enseñantes que han participado en dichas acciones como a todos los compañeros que por diversas causas les ha sido difícil hacerlo, así como, al conjunto del movimiento de enseñantes.

En primer lugar, se trata de entender porque Comisiones ha impulsado estas acciones; para ello, es imprescindible considerar cual es la situación de la mayoría de los enseñantes. Se trata de señalar que juntamente a las pésimas condiciones laborales con que nos enfrentamos, (infimos salarios, eventualidad en el trabajo, realización de horas extras sin remuneración, sin Seguridad Social etc..) no disponemos de ningún medio para hacer oír nuestra voz para reunirnos para luchar por nuestros intereses y que necesitamos instrumentos que nos permitan plantear nuestras reivindicaciones en un marco más general que cada una de las escuelas (para conseguir más fuerza de la que disponemos en cada uno de nuestros centros individualmente):

Es a partir de la necesidad de estos instrumentos que el Convenio se presenta como la ocasión más propicia para plantear nuestras reivindicaciones.

Se trata por tanto, de servirnos de todos los medios que nos per-

mitan la participación de todos nuestros compañeros en las acciones con el fin de conseguir nuestros objetivos comunes.

De todas formas hay que tener claro que existe una limitación muy importante en la utilización de este instrumento y reside en el carácter mismo del Sindicato falangista, que por ser una organización al servicio de los propietarios para controlarnos y mantenernos en la situación que estamos no podemos fiarnos de él. A pesar de ello Comisiones impulsó las diversas acciones, y hoy son muchos los maestros que han aprendido, en la práctica, que el único camino que tenemos las clases populares en España para mejorar nuestras condiciones es:

PLANTEANDOLAS UNITARIAMENTE

LOS ASPECTOS MAS POSITIVOS a señalar en las movilizaciones por el Convenio han sido:

- HABER ELABORADO UNA PLATAFORMA REIVINDICATIVA A TRAVES DE ASAMBLEAS Y REUNIONES, en las distintas zonas: Horta, Carmelo, Guinardo y Gracia, San Andrés, Sarriá Hospitalet, Ensanche, Badalona, Cornellá, Terrassa, Santa Coloma etc..)
- QUE MUCHOS ENSEÑANTES HAN ENTENDIDO LA IMPORTANCIA DE LA LUCHA REIVINDICATIVA UNITARIA PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE VIDA Y TRABAJO.
- MAYOR PARTICIPACION DE LOS ENSEÑANTES EN LAS ASAMBLEAS; REUNIONES, ACCIONES etc...
- LA PREPARACION DE LAS ACCIONES NOS FACILITARON EL CONOCIMIENTO Y CONTACTO CON NUEVOS COMPAÑEROS CON QUIENES PUDIMOS DISCUTIR NUESTRA SITUACION E INICIAR EL CAMINO QUE DEBEMOS EMPRENDER PARA MEJORARLA.

- HABER UTILIZADO TANTO LOS MEDIOS LEGALES COMO LOS ILEGALES. Es decir, aprovechar el marco del Convenio para plantear unitariamente nuestras reivindicaciones, juntamente a la realización de reuniones paralegales, ocupación de salas en Sindicatos, recogida de firmas, manifestaciones, paros...
- HABER APROVECHADO ESTE MOVIMIENTO PARA EXPLICAR LA IMPORTANCIA DE LA LUCHA POR LAS LIBERTADES POLITICAS Y PARA LA CONSECUACION DE UN SINDICATO PROPIO, DE LOS MAESTROS ; FORMADO Y DIRIGIDO POR NOSOTROS MISMOS.



Se podría alargar la lista pero creemos que estos elementos han sido los de mayor relieve e importancia ; pero no sería justo no señalar los aspectos deficitarios de esta lucha . Estos son :

- REALIZAR MAS ESFUERZO EN LA PROPAGANDA ESCRITA PARA FACILITAR LA INFORMACION Y VALORAR EN CADA MOMENTO LA SITUACION.
- PLANTEAR INICIATIVAS CONCRETAS QUE FACILITARAN EL CONTACTO CON LOS PADRES ; NO SOLAMENTE PARA CONTAR CON SU APOYO SINO TAMBIEN PARA EXPLICARLES LA SITUACION DE LOS MAESTROS Y COMO ELLO INFLUYE EN EL CONJUNTO DE LA ENSEÑANZA .
- EXPLICAR CON MAYOR REGULARIDAD (en las reuniones parciales , asambleas generales etc.) LOS PUNTOS DE COINCIDENCIA ENTRE NUESTROS OBJETIVOS Y LUCHAS Y LAS

QUE PLANTEAN EL MOVIMIENTO OBRERO Y POPULAR (mejores condiciones de vida, libertades políticas etc..)

- DAR MAYOR INFORMACION A LOS OTROS SECTORES DE LOS ENSEÑANTES.

Si bien todos estos deficits no nos han impedido conseguir una gran movilización de forma continuada, si que vale la pena señalar y denunciar la postura de la patronal.

Desde el inicio los directores Traiter, Lluçia, Febrer etc.. representantes de la patronal, se negaron a negociar y a tratar sobre las condiciones que nosotros exigíamos; Su actitud ha impedido que nuestras reivindicaciones fueran concedidas. Nuestra postura unitaria les hizo tambalear en sus posturas contradiciéndose y quedando totalmente desprestigiados tanto ellos como el Sindicato frente a todos los maestros.

Una gran lección hemos aprendido .

SOLAMENTE CON NUESTRO ESFUERZO CONSEGUIREMOS NUESTROS OBJETIVOS. El camino de una lucha reivindicativa unitaria se ha iniciado uniéndose a la de los otros sectores de los enseñantes. Se trata de no desfallecer sino, de tener muy presente , que solamente con una mayor participación de los enseñantes y con aumento de nuevas formas de presión nuestras victorias serán posibles.

No hay que olvidar , que la lucha reivindicativa de los enseñantes es solamente un aspecto dentro del objetivo de MEJORA DE LA ENSEÑANZA y es por ahí que debemos continuar nuestro trabajo uniéndonos todos los enseñantes con los padres y los otros sectores afectados.

**TODOS UNIDOS
PARA UNA MEJORA
DE LA ENSEÑANZA**

las Subvenciones NO es la Gratuidad

La gratuidad es una necesidad unánimemente sentida en España por todas las clases populares, es una reivindicación que continuamente vienen expresando todos los movimientos - o simplemente personas - relacionadas

con la enseñanza; es incluso un arma demagógica en manos del Gobierno que no puede negar su reconocimiento, porque ha sido impuesta a lo largo de muchos años por la lucha popular en la mayoría de los Estados democráticos del mundo.

En España, el Estado, mantiene en el campo educativo, una situación realmente escandalosa: un millón de niños sin escolarizar, min tras otro millón es tá mal escolarizado, no existen centros preescolares para los niños menores de seis años, se refuerza la existencia de escuelas de "ricos" y escuelas de "pobres" etc...

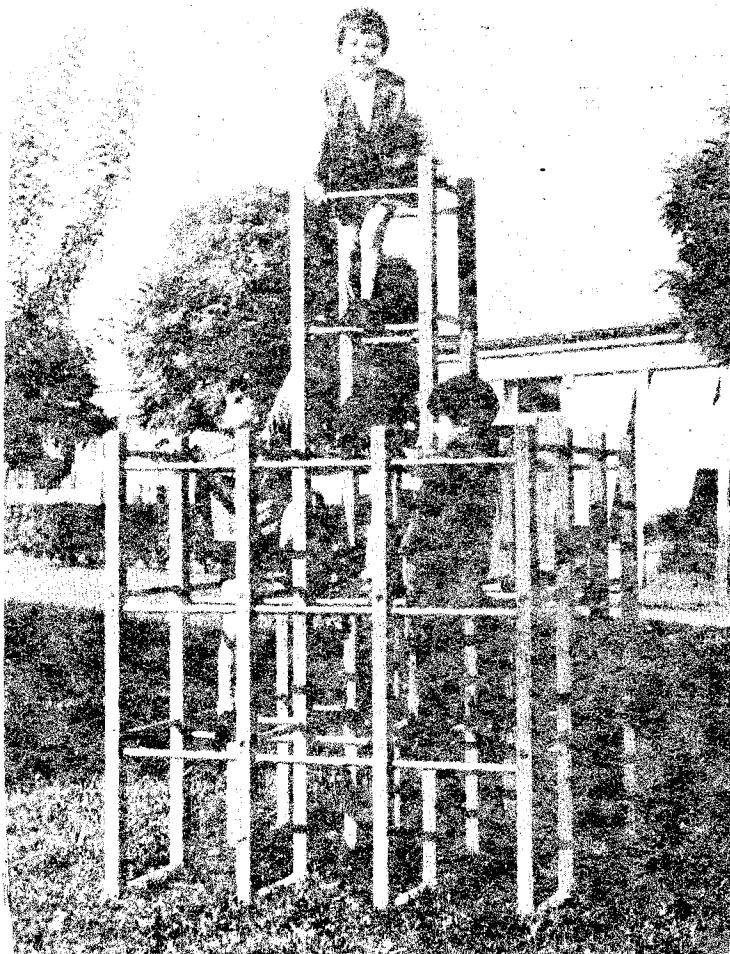
Ahora bien en la época de Villar Palasi, se realizó una gran campaña demagógica prometiendo que la situación iba a cambiar, y que la gratuidad educativa sería efectiva para todos los españoles.

De todas estas promesas ¿cual ha sido la realidad?

Simplemente se ha iniciado la aplicación de la política de las Subvenciones para ganarse el apoyo de los grandes propietarios (la FERE de Cataluña llegó a la huelga el curso pasado para exigir las subvenciones) y mantener la demagogia de la gratuidad, que exigían los sectores democráticos y populares.

Ello, ¿Que ha significado?

De momento los propietarios de grandes centros y las ordenes religiosas están satisfechos (viendo que este sistema es el camino de la obtención



de los Conciertos) y las clases populares están un tanto desorientadas :

- . Se les promete la gratuidad pero ésta no llega ni en los colegios que están subvencionados (una minoría) ni evidentemente , a los otros.
- . deben pagar las cuotas con promesas que se les devolverá el dinero, los no subvencionados suben las cuotas con todo descaro.
- . se crea nueva división de los maestros privados sin que realmente se beneficien ninguno de ellos.
- . al no invertir el dinero para el aumento de los sueldos de los maestros estatales (tal como se les había prometido) continúa manteniéndose el sistema de permanencias etc.....

Estos son los resultados reales de la aplicación de la "política de las subvenciones" , además , hay que añadir que los 5.500 millones que se dedican a ello no salen de impuestos especiales (que debieran recaer sobre las empresas con mayor beneficios y los particulares con mayores ingresos) sino de los impuestos generales del Estado , que como todo el mundo sabe, recaen principalmente en las clases populares.

Hay que señalar también que estas inversiones se realizarán paralizándose la construcción de escuelas estatales , y esto es grave.

Estas notas no pretenden agotar el tema , solamente enumerar algunos de los efectos que creemos tiene la política de subvenciones.

En un próximo artículo desarrollaremos más ampliamente la problemática existente en este campo.
