

ESCUELA Y LIBERACION

Boletín de
PLATAFORMAS DE
ENSEÑANTES
Barcelona Enero 1973



LA INCORPORACIÓN DE LOS ENSEÑANTES A LA LUCHA DE
LIBERACION



UN GRUPO DE ENSEÑANTES (de distintos niveles de enseñanzas), a partir de nuestra práctica de lucha en este campo concreto, hemos sentido la urgente necesidad de una organización que AGLUTINE, IMPULSE y ORIENTE nuestra ACCION, y al mismo tiempo la INSERTE en la lucha que el MOVIMIENTO OBRERO está desarrollando hacia la CONSTRUCCIÓN del SOCIALISMO.

- * Lo primero que hemos hecho es intentar definir claramente CUAL debe ser el CARACTER y FUNCIONES de esta organización y por ello proponemos a los demás MILITANTES ANTICAPITALISTAS de este frente de lucha, LA DISCUSION DE ESTOS PUNTOS.
- * Con la práctica y la teorización de esta práctica por TODOS, juntamente con un análisis riguroso del momento actual y del proceso histórico que lo ha enmarcado, podremos aclarar cuál es la lucha correcta en un frente de tan complejas características como es el de la enseñanza.

① - La evolución histórica de la Enseñanza va ligada - de forma casi lineal - a los diferentes modos de producción, y en particular a las necesidades de las clases dominantes en ellos. Creemos que esta realidad es evidente, y no pretendemos demostrarla sino tan solo citar dos ejemplos:

- En la Edad Media la "enseñanza" queda reducida a los "señores", los cuales mantienen así su situación de superioridad, necesaria para justificar la explotación feudal.
- Es el capitalismo quien crea la "escuela pública" pues los obreros "necesitan" saber las cuatro reglas para producir más, y además, como el capitalismo se basa en el "consensus ideológico" (en la aceptación del sistema por todos, aunque sea a regañadientes) necesita una "escuela" para transmitir su ideología...

②- Así pues, podemos ver fácilmente que si queremos una real transformación del actual sistema de Enseñanza, solo podemos conseguirlo planteando nuestra lucha dentro de una lucha global contra el Capitalismo Monopolista, modo de producción actual; dentro de una lucha por el cambio de las relaciones de producción actuales. El frente de LUCHA DE LA ENSEÑANZA DEBE INTEGRARSE PUES EN LA ACTUAL LUCHA REVOLUCIONARIA; SIN que ello signifique, desde luego, la pérdida de lo específico de nuestro campo concreto de acción.

③- En el Capitalismo Monopolista, como consecuencia del desarrollo económico y de la necesidad de la clase dominante de mantener un poder político fuerte para perpetuar su dominio, vemos que la Enseñanza juega un doble papel, cada vez más importante para el sistema:

- Extensión del "conocimiento de unas técnicas" a capas sociales cada vez más amplias (técnicas necesarias para el proceso productivo actual, cada vez más complejo).

- Fuente de alienación de estas mismas capas (cada vez más amplias). Es preciso preparar a las nuevas generaciones con arreglo a las opciones ideológicas del grupo que está en el poder y al modelo de pensamiento y de sociedad que se quiere mantener.

④- Pero tampoco podemos olvidar que el desarrollo, como todo desarrollo, es contradictorio, y así podemos ver por ejemplo, que al mismo tiempo que aumenta la importancia de la Enseñanza, disminuye en importancia dada a el enseñante:

- Por una parte porque la misma extensión de la Enseñanza hace que sus privilegios (propiedad "privada" de la Cultura) queden sensiblemente disminuidos (Cultura de masas).

- Por otra parte, por el lento pero real proceso de proletarización que el Capitalismo moderno reserva a sus técnicos de uno u otro nivel.

⑤- Hoy surge un enfrentamiento enseñante-sistema, y aunque la INTEGRACION de los ENSEÑANTES a la LUCHA REVOLUCIONARIA ES DIFICIL, PRINCIPALMENTE por su origen de clase), NO SÓLO ES

NECESARIA SINÓ TAMBIÉN POSIBLE: Los enseñantes aún manteniendo sus privilegio ven deteriorar su situación (Por lo dicho anteriormente) y además se ven obligados a la transmisión de una ideología históricamente en crisis.

Y esta "toma de conciencia" lleva por lo general, a la masa de enseñantes, a una postura "reformista", puramente reivindicativa que desea mantener "corporativamente" sus privilegios, sin caer en la cuenta que esta postura es clasista y por tanto antirrevolucionaria. Al mismo tiempo, sin embargo, una minoría considerable se hace consciente de su enferntamiento enseñante-sistema, y actua en consecuencia.

⑥- En España todo este planteamiento general se cumple casi al pie de la letra, reforzado además por unos hechos concretos:

tos:

- ⇒ Es precisamente hoy, cuando nuestro país está entrando de lleno en el capitalismo monopolista internacional, y por ello la burguesía del país adopta un "sistema educativo" adecuado a estas necesidades, (Ley General de Educación). Esto provoca una serie de conflictos que pueden incrementar las luchas, pero al mismo tiempo impide la clarificación de la relación sistema-educación, e implica la existencia de una masa de enseñantes reaccionaria (fruto del retrogrado sistema anterior).
- ⇒ El carácter antidemocrático del sistema español incorpora a algunos enseñantes a la lucha, pero sin clarificación de porqué se lucha: si por la "democracia" así, en abstracto, o por un cambio socialista de la sociedad.
- ⇒ La Enseñanza se está convirtiendo en una de las principales salidas profesionales de los universitarios politizados en el Mov. Universitario actual, lo cual aumenta la amplitud de la minoría consciente del enfrentamiento con el sistema.
- ⇒ El descuido de la Enseñanza, por parte del régimen español, hasta hoy, ha sido casi total.

lo cual provoca la pobreza (relativa) de los
enseñantes, y su total desorganización y divi-
sión (categorías), lo cual dificulta el movi-
miento revolucionario de este frente de lucha.
... ..

⑦ - Por otra parte, todo lo aquí expuesto nos muestra cuatro razones -válidas también en el caso español- que hacen que la incorporación de la LUCHA DE LOS ENSEÑANTES A LA REVOLUCION SEA NECESARIA Y CONVENIENTE, NO SOLO PARA AQUELLA SINO TAMBIEN PARA ESTA:

- ⊙ Si el Capitalismo moderno se apoya cada vez más en formas de represión mediante la integración ideológica, es importante hacer entrar en crisis una de las más importantes formas de esta integración ideológica cual es la Enseñanza en todos sus niveles.
- ⊙ Al ampliarse la enseñanza a la Clase Obrera, el fenómeno adquiere aun más importancia, ya que por manos de enseñantes pasa la formación ideológica de la clase revolucionaria. En este aspecto los enseñantes juegan un papel de importancia progresivamente creciente. Siendo la Enseñanza un campo de batalla entre "el sistema que lucha por integrar" y "la lucha revolucionaria que quiere liberar".
- ⊙ La creación de una Enseñanza científicamente revolucionaria, puede fomentar la capacidad de análisis y de crítica de la Clase Obrera, y de sus cuadros dirigentes facilitando enormemente los procesos de formación tan necesarios hoy en nuestro país.

.Por último, si consideramos la revolución no solo como la toma de poder político, sino como el fin del sistema en su conjunto, y una pedagogía auténticamente científica, popular y liberadora, constituirá una contribución necesaria a la superación y eliminación de la ideología y el individualismo que las clases sociales nos han creado.

⑧- ASI PUES , LA INTEGRACION DE LA LUCHA DE LOS ENSEÑANTES CON LA LUCHA REVOLUCIONARIA GENERAL ES POSIBLE Y NECESARIA PARA UNA Y OTRA.

Nos falta tan solo VER LAS FORMAS CONCRETAS DE COMO PUEDE REALIZARSE ESTA INTEGRACION.

⑨- En este sentido y teniendo en cuenta todo lo expuesto hasta ahora, podemos ver que los OBJETIVOS DE LUCHA DE LOS ENSEÑANTES SE PLANTEAN A CUATRO NIVELES :

→ Como miembro afectado por la Ley General de Educación: En principio creemos que su actitud debe ser de lucha contra esta Ley como cualquier otra Ley fruto de este sistema. Sin embargo, ahora que la L.G. de E. está ya aprobada, y que hay que llevarla a la práctica "por narices", se la podrá combatir intentando llevarla a la práctica hasta sus últimas consecuencias, destacando sus muchas contradicciones incluso aquellas no previstas ni deseadas por los mismos que la han elaborado. Se verá en cada caso la oportunidad, se trata de aprovechar la confusión y las contradicciones que la Ley provoca para llevar la reforma más lejos, provocando así la agudización de estas contradicciones y la crítica de fondo de la Ley por su carácter parcial y capitalista.

→ Como asalariado :
Deberá luchar contra:
• la explotación (salarios, desaparición del 1- las múltiples categorías dentro de la misma profesión, a igual trabajo igual salario (independientemente de los títulos que se posean)

condiciones de trabajo,...

• la imposición y el control ideológico (las decisiones corresponden a los enseñantes, a los padres, a los alumnos al pueblo o al barrio, para romper con la ideología capitalista y a así ir imponiendo ya una ideología, moral revolucionarias.

• las deficiencias materiales y estructurales en que se encuentra, así como las deficiencias técnicas. (Exigiendo el número racional de alumnos por aula, escuelas en condiciones, patios, transporte, material pedagógico, ...)

→ Como docente:

AQUI ESTA, creemos, LA LABOR POLITICA DEL ENSEÑANTE, dado que, como decíamos, es la lucha en el campo ideológico lo que hace más necesario el frente de la Enseñanza, para la lucha revolucionaria. Debemos estudiar el momento actual del país, hacer un análisis profundo de la realidad actual fruto de una historia concreta. Debemos unirnos estrechamente bajo la dirección de las organizaciones de Clase del Pueblo o Barrio donde estemos trabajando, para ser allí uno más en la "difícil" tarea de construcción del socialismo.

EN ESTE SENTIDO, LA PRINCIPAL TAREA POLITICA DEL ENSEÑANTE SE CENTRA EN UNAS NUEVAS RELACIONES PROFESOR-ALUMNO, QUE PERMITAN: -La eliminación del principio de autoridad. -El desarrollo del espíritu crítico (en vez de la transmisión de conocimientos. -La Enseñanza basada en la

Practica...

DE ESTA MANERA SE IRA TRANSMITIENDO UNA IDEOLOGIA REVOLUCIONARIA DE MANERA REAL.

→ Como miembro de la estructura cultural del país:

El enseñante debe participar también en la lucha por la LIBERTAD CULTURAL E IDEOLOGICA, y por la creación de una Cultura científica y revolucionaria a la que tenga acceso todo el pueblo. Deberá, pues, conocer y colaborar con los grupos que pretenden estos objetivos;

10- Es natural (por todo lo que se ha dicho ya) que la masa de los enseñantes, si llega a movilizarse, lo hará fundamentalmente -en la etapa inicial -a nivel reivindicativo y profesionalista y más bien se resistirá a poner en cuestión su autoridad (única defensa a sus deficiencias y contradicciones internas); pero somos conscientes de que la lucha meramente reivindicativa de los enseñantes NO ES UNA LUCHA REAL CONTRA EL SISTEMA, sino una lucha en defensa

de privilegios. Por esta razón, SI BIEN ES NECESARIO PARTICIPAR EN LA LUCHA REIVINDICATIVA, NO PODEMOS QUEDARNOS EN ELLA, y si bien son válidas las asociaciones de defensa de los intereses inmediatos, no podemos exclusivizar en ellas nuestra lucha política, siendo necesario otro tipo de organización.

11-

Esta organización, es para nosotros, LAS "COMISIONES DE ENSEÑANTES", entendiendo éstas no como germen de un sindicato reivindicativo, sino como una organización anticapitalista que busca la forma de unir la lucha de los enseñantes con la lucha revolucionaria a través de la participación activa en la lucha política, que bajo la dirección de la clase obrera, se desarrolla en todos los estamentos de la sociedad y que por las características profesionales del enseñante, este intensificará su actividad específica de manera particular, atacando directamente la ideología burguesa... y participando directamente con el frente de lucha más cercano: pueblo, barrio.

12-

Así mismo y dado que la Enseñanza comprende diferentes estamentos, creemos imprescindible el contacto (pero no la unión organizativa, al menos hoy) con:

- . La organización de la Clase Obrera, bajo formas que será preciso estudiar.
- . Los Movimientos Estudiantiles, en Institutos, Escuelas Profesionales, Universidades, etc.
- . El Personal Auxiliar de los distintos Centros de Enseñanza.
- . Las Asociaciones de Padres de Alumnos.

13- Proble importante a plantearse por estas "Comisiones" será la progresiva proletarización de los enseñantes, entendiendo esta proletarización, no el irse a trabajar a una fábrica y dejar de ser enseñante (sería absurdo plantear esto de forma colectiva), sino proporcionarse los medios de adopción progresiva de una ideología que anule la ideología burguesa que en general el enseñante tiene de origen y por su lugar en las relaciones de producción. El primer paso en este sentido es: vincularse activamente en la lucha de clases para ir cambiando así de ideología. El segundo es la Enseñanza directa a la clase obrera, y el último combinar el trabajo manual con el intelectual.

Es necesario ir definiendo pasos concretos en este sentido.

14- Debemos plantearnos pues, cuál es la mejor forma de impulsar la creación de estas Comisiones de Enseñantes, o su desarrollo allí donde ya existan. Es lo que nos ha movido a exponer estos puntos y elaborar este escrito.

15- OBJETIVO último que debe alcanzar NUESTRO FRENTE DE LUCHA CONCRETO

⇒ "PROPAGAR SU CONVERGENCIA CON LA LUCHA DE LA CLASE OBRERA HACIA EL SOCIALISMO":

- .. Demostrando con la propaganda teórica y política que la resolución total de nuestros problemas específicos de Enseñantes sólo vendrá dada cuando haya una auténtica convergencia con los objetivos finales de la Clase Obrera: la lucha por el Socialismo proletario.
- .. Y esto se dará a través de la participación conjunta en la lucha política con la clase obrera, tras la dirección de sus organizaciones de Clase.
- .. Para ello es necesario demostrar a partir de cada reivindicación concreta, nuestra unión con la lucha y los Objetivos de la Clase Obrera .
- .. Y esto irá posibilitando la reeducación del enseñante que se dará a partir de su lucha activa tras las luchas proletarias camino del Socialismo