

CNT - enseñanza - ensenyança

EDITORIAL

Este boletín nace para que todos los trabajadores de la enseñanza puedan reflejar en él sus opiniones y sus luchas; está por tanto abierto a todos los implicados en la enseñanza. Desde estas páginas trataremos de ofrecer nuevas perspectivas tanto a nivel pedagógico como sindical, sin consignas totalitarias ni círculos restringidos.

Vayan pues las cartas por delante...

Si nos hemos de presentar diremos que, como trabajadores del sindicato de enseñanza de la CNT, entendemos que la organización de los enseñantes debe basarse sobre tres ejes fundamentales:

- 1º Sindical: Tratando de fomentar el apoyo mutuo de los trabajadores a fin de alcanzar las justas reivindicaciones a través de la lucha directa contra la Patronal.
- 2º Pedagógico: Haciendo de la educación un instrumento que desarrolle la capacidad crítica y creativa del individuo, un medio de formación permanente. Se trata de evitar que continúe siendo un instrumento para alienar al individuo y reproducir en él las formas autoritarias de la sociedad, perpetuando así el actual sistema y el Estado.
- 3º Político: Entendiendo por política la definición de cada individuo ante los problemas de la vida cotidiana en un marco de autogestión social. Para ello propugnamos la desaparición de las clases sociales y el Estado.

Diremos también que nuestro objetivo con este folleto, hoy tan menguado, es la polémica, la discusión crítica sobre la actual pedagogía, no para su renovación, sino para su destrucción y sustitución por una nueva forma de enseñanza antiautoritaria, sin apañes ni centralismos, realmente autogestionada. Que, porque perseguimos el cambio social a través de la lucha diaria y directa, al margen del pacto político, fomentaremos y apoyaremos desde estas páginas cualquier lucha dirigida en este sentido.

Por último sólo nos queda invitaros a que colaboreis tanto con vuestros artículos, como participando en las comisiones de investigación y discusión, a las que podéis asistir libremente, orientadas a realizar en la práctica una escuela autogestionada.

Esperamos vuestra colaboración.

INVESTIGACIÓN - LUCHA

que un delegado nuestro se ha desplazado a Madrid para entrevistarse con el subsecretario del Ministerio de Trabajo.

En la actualidad, nuestra situación laboral todavía no se ha resuelto. Caritas, MEC y policía parecen haberse olvidado de nosotros. El 29 de Septiembre iniciamos el curso con la participación masiva de los alumnos pre-inscritos.

?Cuáles son las perspectivas para este curso? Creemos que la apertura del curso forzará al MEC a actuar, cerrando la Escuela y negándonos el derecho a mantener condiciones laborales e idéntico funcionamiento escolar

NOTA:

El 19 de Octubre, los efectivos de la Policía obligaron enérgicamente a desalojar la Escuela, amenazando con intervenir violentamente.

Esta brutal represión policial contra las justas demandas del mantenimiento de nuestros puestos de trabajo y una programación autogestionada de la Enseñanza, exige una mayor solidaridad por parte de cada uno de nosotros, de todos los trabajadores.

Compañeros, con este desalojo empieza nuestra lucha /

ESCOLA: PRIVADA, ESTATAL, PÚBLICA...

Davant la plèmica que s'ha portat a la premsa, en conferències, debats, etc., entre l'escola pública, privada i estatal, i també davant de les "alternatives" autoritàries, que han anat apareixent, creiem necessaria una alternativa llibertària, en tant i quant les anteriors ofereixen solucions que es mouen dins el sistema, sense destruir-lo ni molt menys canviar-lo.

En aquest treball volem resumir què signifiquen, des de la nostra perspectiva, cadescuna de les escoles proposades (pública, privada, estatal) i, finalment, explicar el que hauria d'esser una alternativa a l'escola i com creiem que s'hi hauria d'anar treballant.

1) ESCOLA PRIVADA: L'escola privada (confesional o no) suposa un negoci i una explotació, tant per les persones que hi duen els fills com dels ensenyants que hi treballen. Ja només pel que representa de negoci i explotació, aquest tipus d'escola es rebutjable. Però a més a més, és un tipus d'escola classista, que selecciona i prepara els grups privilegiats que en la societat capitalista hauran d'ocupar els llocs "dirigents". Dins d'aquesta escola es fomenta el dirigisme i el control, a través del director o director-propietari, de l'inspector a través del director etc.. Els treballadors són uns executants de les planificacions burocràtiques i de les normes que imposa el director, sense intervenir en la més elemental gestió de l'escola.

ESCOLA ESTATAL: En aquest tipus d'escola el mestre passa a ser un funcionari, dirigit per un ministeri d'"educació" (la missió del qual és planificar i uniformitzar l'ensenyament, prescindint de les peculiaritats i realitats de cada comunitat natural) i con-

RUPTURA SINDICAL

LA LUCHA AL MARGEN DE LA CNS

Ante la lucha de enseñantes que se avecina, creemos necesario analizar algunos aspectos de la del año pasado. Uno de los principales problemas con que nos encontramos lo constituyen las asambleas de enlaces sindicales.

1 : LAS REUNIONES DE ENLACES DIVIDEN AL MOVIMIENTO DE ENSEÑANTES.

1.1 ¿Qué son los enlaces? - Los enlaces representan el primer nivel de la burocracia sindical. Su función de "representantes" permanentes de los enseñantes y a pesar de los enlaces honrados, sólo puede interesar a los grupos que quieren controlar nuestro movimiento, pues les es mucho más fácil manipular las decisiones que se toman en las UTTs que las de las asambleas.

1.2 Las asambleas generales encontraban limitadas sus atribuciones por las decisiones adoptadas en las reuniones de enlaces, aunque éstas no fueran representativas del movimiento, ya que de todos es conocido que gran cantidad de escuelas no poseen enlaces, ya sea porque no sienten necesidad, por ser contrarias a la participación en la CNS o a otras razones.

A L T E R N A T I V A :

a) RUPTURA SINDICAL: Debemos llevar nuestras luchas al margen del sindicato fascista, es decir, fuera de las UTTs y de nuestros representantes en la CNS. Las próximas negociaciones deben ser efectuadas por nuestros representantes escogidos por democracia directa en las asambleas. Pedimos la dimisión de todos los cargos sindicales en la CNS (enlaces, jurados, presidentes de UTT...), a fin de que le sea devuelto a la asamblea general el poder que estos grupos le han secuestrado.

b) Todo el poder decisorio debe recaer en la asamblea general, que sea la Acción Directa entre ésta y el Estado patronal el camino de nuestra futura lucha.

2 : LA MESA NO PUEDE NEGOCIAR AL MARGEN DE LOS ENSEÑANTES.

¿Cuales han de ser las funciones de la mesa? Creemos que no es función de la mesa el negociar con el Estado o la patronal, de esto se encargarán aquellas comisiones que escojamos en las asambleas. Proponemos que la mesa esté formada solamente por un secretario que recoja en acta los acuerdos que se tomen y un moderador que dé los turnos de palabras. La misión de ambos acaba cuando termina la asamblea.

trolat a través d'un cos d'inspectors. La burocratització es immediata i inherent al mateix tipus d'escola. Es fomenta la jerarquització mitjançant un sistema d'oposicions i de divisió en categories, antigüetats etc.

Aquesta escola en tot moment i a través de qualsevol de les seves manifestacions (títols, assignatures, programen, oposicions, autoritarisme, disciplina etc.) vol mantenir i fer acceptar la ideologia i la pràctica del poder.

ESCOLA PÚBLICA: L'escola pública que vol ser una alternativa a l'ensenyament privat i estatal, pateix d'uns problemes bastant semblants a l'escola estatal, i en la pràctica s'hi acaba confonent. El dirigisme, la planificació, el control, segueixen existint i de cap manera s'eliminen (tot i enmascarant-los en un suposat "democràtic" cos d'inspectors, o un altre nom semblant, i en suposades "autogestions", que no són tals en tant i quant la planificació burocràtica no desapareix.

El mestre segueix sent l'"especialista" de l'educació, inserit dins d'un sistema que parcialitza i nega l'educació integral de l'individu (es manté per tot la divisió del treball).

En front d'aquestes "solucions" proposem una alternativa que creiem hauria de fundamentar-se en:

Un ensenyament lligat a la vida real de la comunitat en que es dona. Lo qual implica la negació de TGT tipus de dirigisme i control (fins i tot el més subtil control). L'única via per arribar-hi i perquè es dongui en tota la seva plenitud és l'AUTOGESTIO (com a projecte col·lectiu que consisteix a prendre una acció concreta com l'ordenament i desenvolupament de l'ensenyament, la destrucció de la divisió del treball, i per tant l'eliminació de la divisió entre ensenyant i ensenyats, essent l'ensenyament un projecte i un procés obert a tota la comunitat, tant per "prendre" com per "ensenyar").

A fi de començar ja des d'aquest moment a fer camí en aquest sentit, proposem a tots els mestres:

1) Autogestió a nivell de mestres: en totes les escoles (la immensa majoria) el poder i la direcció marca la "direcció", els mestres hem de començar a reunir-nos periòdicament, a fi de conjugar el que ensenyem amb les necessitats reals dels nostres alumnes.

El següent pas ha d'esser la participació dels alumnes en la gestió de l'escola.

2) Unió escola-comunitat: hem de contactar amb els pares dels nostres alumnes, perquè participin i col·laborin en un problema que és tant seu com nostre. Cal també connectar amb les organitzacions del barri (associació de veïns, centres d'esplai, centres excursionistes etc.). Tot això ens permetrà lligar la nostra escola a la comunitat.

Només aquest camí de participació de pares i veïns a l'escola, ens permetrà una estreta col·laboració en les lluites per les nostres reivindicacions.

NI PRIVADA NI ESTATAL !!!

ENSENYAMENT AUTOGESTIONAT PELS GRUPS NATURALS !!!

Carles i Angel